

## المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم

د. خالد رمضان عبد الفتاح سليمان

كلية التربية بجامعة جدة، كلية التربية بجامعة الأزهر

[Drkhaled6@yahoo.com](mailto:Drkhaled6@yahoo.com)

ت: 00966544237772

**الملخص:** هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم ، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد مقياس للكشف عن المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم ، وتم تطبيق الدراسة على مائة طالب من طلاب التربية الميدانية بكلية التربية جامعة جدة في تخصص الإعاقة العقلية ، وتوصلت النتائج إلى اتفاق عينة الدراسة على المشكلات الواردة في المقياس المقدم لهم بنسب متفاوتة وجاءت المشكلات على الترتيب الآتي ( مشكلات تتعلق بالإعداد بالكلية ، والمشكلات التي تتعلق بالإشراف التربوي ، والمشكلات التي تتعلق بالعملية التدريسية ، والمشكلات التي تتعلق بالبيئة المدرسية ) وذلك من خلال استخدام الأساليب الاحصائية التي تمثلت في حساب التكرارات والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية وقيمة كا2 لكل بعد من الأبعاد السابقة ، وأوصت الدراسة بمجموعة من آليات التغلب على المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية.

الكلمات المفتاحية : طلاب التربية الميدانية – الإعاقة العقلية

### Problems faced by students of practical education course in the mental disability field from their perceptions

Khaled R, A

University of Jeddah, Al-Azhar University.

[Drkhaled6@yahoo.com](mailto:Drkhaled6@yahoo.com)

Tel: 00966544237772

**Abstract:** The study aimed at identifying the problems which face students in The Practical education course in the path of mental disability from their point of view, in order to achieve the objective of the study, a researcher with the preparation of the scale for the detection of problems facing the students in The Practicum of education in the path of mental disability from their point of view, and the application of the study on the one hundred students in The Practicum of education of Faculty of Education, University of Jeddah in the specialization of mental disability, the results reached an agreement to sample study the problems contained in the measure submitted to them at varying problems came to the following arrangement (the problems relating to the preparation of the College, the problems related to the Educational Supervision, the problems relating to the teaching process, the problems relating to the school environment) through the use of statistical methods which consisted in the calculation of the occurrences of the normative and delinquency and the relative weight and averages The arithmetic and value of the Ka2 per after the previous dimensions, the study recommended a set of mechanisms to overcome the problems facing the students in The Practicum of education in the path of mental disability.

**Key words:** students in the practical education course - mental disability

### مقدمة :

إذا نظرنا إلى موضوع إعداد المعلم فنجد أنه يحظى اهتماماً بالغاً من قبل المسؤولين بكليات التربية ، ولذا فقد تم تحديد الكثير من الصفات الأساسية والتي من الواجب التمتع بها كالاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس ، والتمتع بوضوح الصوت وسلامة النطق ، والالتزام باللباقة والقدرة على التصرف في المواقف والظروف ، والتحلي بالصبر والبشاشة والسماحة ، والعمل ضمن فريق متكامل .

(Koedel, C., Parsons, E., Podgursky, M., & Ehlert, M., 2015)

وإذا نظرنا إلى هذه الصفات نجد أنه ينبغي أن تكون بصورة أوضح وأشمل عند معلمي التربية الخاصة لاسيما أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم مشكلات أشد من تحدى المعلم العادي، لذا فإن معلم التربية الخاصة هو الأوج إلى هذه الخصائص التي تؤهله للتعامل مع هؤلاء المعاقين من مختلف أنواع الإعاقات. (عبدات، 2007).

ويدخل ضمن معلم التربية الخاصة معلم المعوقين عقلياً هذا المعلم الذى يتعامل مع فئة لديها الكثير من المشكلات والاضطرابات التي تحتاج إلى سنوات من تخصص ذوو مهارة عالية في التعامل معها . ولذا فقد بدأ التربويون ينادون بضرورة إعادة النظر في إعداد معلم المعوقين عقلياً من ناحية الإعداد والتدريب نظراً للمشكلات العديدة التي يعانى منها المعوقين عقلياً والتي تمثل المعلم العنصر الأساسي في تمتيتها أو تعديلها وخفضها لديه.

وتعد التربية الميدانية من أهم عناصر إعداد الطالب قبل الخدمة إن لم تكن أهمها جميعاً، فهي بحق أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات الميدانية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية، ذلك أن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التربية الميدانية يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها المتدرب مستقبلاً وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل . كما تعد التربية الميدانية الفرصة الحقيقية للطالب قبل الخدمة لاكتساب خبرة التدريس تحت اشراف مشرف من تخصص وتوجيهه ويستخدم أحدث الأدوات والأساليب العلمية لملاحظة التدريس وتعديل سلوك الطالب المعلم . ( نور الدين ، 2002 )

كما أنها مرحلة توثق العلاقة بين كليات التربية وبين المدارس التي يتم فيها التدريب الميداني ففي هذه الفترة يتعرف المتدرب على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرائق التدريس واستراتيجياته واستخدام الوسائل التعليمية التي تصادفه في أثناء عمله مع تلاميذه، ويتعرف كذلك إلى نظام المدرسة، وعلى كيفية الإشراف على هذا النظام، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية المتدرب قبل الخدمة ليصبح قائداً ومعلماً في المستقبل .

وأن الوقوف على حقيقة الصعوبات والمشكلات التي تواجه المتدرب اثناء التربية الميدانية، تمكن الخبراء المشرفين على حصر هذه المشكلات وتصنيفها حسب الأهمية مما يمكنهم من إعادة تخطيط وتنظيم البرامج ، والبحث عن امكانيات بديله مما يساعد في تطوير برامج التربية الميدانية.

#### مشكلة الدراسة :

يعد الاهتمام بالتربية الميدانية أمراً بالغ الأهمية بالنسبة لإعداد المعلم عموماً فهو يعتبر ترجمة تطبيقية لكل ما قام بدراسته من مقررات نظرية داخل الكلية خلال سنوات عديدة ، ونظراً لما تمثله التربية الميدانية من أهمية في عملية إعداد المعلم فلقد حظيت كأحد العناصر الهامة في إعداد المعلم على كافة الأصعدة العالمية والإقليمية وليس في المملكة العربية السعودية فحسب وهو ما انعكس على توصيات العديد من الندوات والمؤتمرات ومنها :

- توصيات المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية (1993) .
- مشروع الاستراتيجية العربية لتطوير التعليم العالي ( 2002 ) .
- مشروع الاستراتيجية المتوسطة الاجل لليونسكو (2001) .

- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية واليونسيف (2004) : المؤتمر العربي الاقليمي للتعليم للجميع.
- وزارة التعليم العالي السعودية ، جامعة الملك سعود(1997): ندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول.
- فقد أوصت المؤتمرات العالمية بضرورة الاهتمام بإعداد المعلم أثناء التربية الميدانية قبل الخدمة والعمل على إزالة المشكلات والمعوقات وتطوير طرق وأساليب الإعداد كمتطلب أساسي لتطوير العملية التعليمية وفقاً لمتطلبات العصر وعملاً على تحقيق الجودة فيها .
- ولذا ومن مبدأ الاهتمام بالتربية الميدانية قام الباحثون بإجراء العديد من الدراسات للتعرف عن المشكلات والمعوقات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التربية الميدانية في التخصصات العامة مثل دراسة (الخريشا وآخرون ، 2010 ) والتي توصلت إلى أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين على الترتيب هي : إزحام الفصول الدراسية ، زيادة العبء الدراسي على الطالب المعلم في التربية الميدانية ، بعد المدارس عن مناطق سكن الطلبة المعلمين ، ودراسة ( شاهين ، 2007 ) والتي أوصت بضرورة إعادة تنظيم برنامج التربية الميدانية بما تتسجم مع متطلبات العصر ، مع ضرورة توفير دليل خاص بالتربية الميدانية لكل من المشرف والطالب ومدير المدرسة والمعلم المعاون مع التأكيد على ضرورة تكامل الأدوار بكل من له علاقة ببرنامج التربية الميدانية وفق معايير محددة ومضبوطة من قبل جميع الاطراف .
- ودراسة (السعيدة ، ومحاسنة ، 2015 ) والتي توصلت نتائجها أن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني جاءت بمستوى متوسط ، وأن أهمها على الترتيب ( المشكلات المتعلقة بالطلبة ثم المتعلقة بطبيعته المنهج ثم المتعلقة بالإشراف الميداني ثم المتعلقة بالمدرسة فالمشكلات المتعلقة بالاعداد التربوي للطلبة المعلمين ) ، ودراسة ( بساتوه ، 2014 ) والتي توصلت إلى أن دور الإشراف الأكاديمي والتربية الميدانية في إكساب الكفايات التعليمية كان مرتفع ، والكفايات الشخصية متوسط ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في مجالى الدراسة تعزى للمعدل الأكاديمي .
- ويرى الباحث أن معلم الاعاقة العقلية في أمس الحاجة للاهتمام بالتربية الميدانية لترجمة ما قام بدراسته الى تطبيق عملي يساعده على العمل مع فئة المعاقين عقليا بكفاءة .
- ولذا يؤكد (Al-Hiary, G. M., Almadanin, H. A., & Tabbal, S. A. (2015) أن جودة المعلم ذاته واحدة من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية الخاصة بالأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، وحيث أن المعلم يلقي على عاتقه مجموعة كبيرة من الواجبات والمهام المطلوب منه القيام بها، ولذا فإنه من المهم أن يتلقى هذا المتدرب الإعداد الكافي والذي يمكنه من القيام بتلك المهام و الواجبات ، و قد أكدت الأبحاث السابقة أن الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة سببها الأساسي هو عدم توفر التدريب والتأهيل الكافي لهؤلاء للطلاب قبل الخدمة .
- والتربية الميدانية في مجال التربية الخاصة تعتبر فرصة مهمة تؤثر بشكل كبير على نجاحه المستقبلي المهني حيث أن التدريب الميداني نشاط تعليمي ولكنة يتم من خلال الممارسة الواقعية في الميدان فلا تعلم بدون تدريب فهو عملية اكساب الطالب الخبرة العملية تحت إشراف مهني مباشر ، وتعتبر التربية الميدانية الجانب العملي من برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الخاصة .
- ( Leko, M. M., Brownell, M. T., Sindelar, P. T., & Murphy, K. ,2012)

وهذا أيضاً ما أكده (أبو الحسن ، 2013) من أن التربية الميدانية بالنسبة لمعلم التربية الخاصة مرحلة تسهم في تنمية شخصية الطالب المعلم بكل جوانبها ليتخلص من رهبة التعليم للطلاب ذوي الاعاقات ، وتعوده على الادارة الصفية الناجحة وكيفية ممارسة الانشطة اللاصفية ، إضافة إلى أنها تكسبه مهارة التعامل مع زملائه المعلمين ومدير المعهد أو برامج التربية الخاصة وفق أسس تربوية واجتماعية ، مما تنمي في النهاية اكتساب الطالب المعلم لاتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس لذوي الاعاقات ، وتنمي حبهم وولاءهم لهذه المهنة السامية، وتشعرهم بالفخر والاعتزاز بأنهم اعضاء في المجتمع المدرسي ، وتطرد منهم أي خوف أو ملل أو كراهية أو خبرات غير سارة سابقة نحو مهنة التدريس .

ولذا يرى الباحث أن التربية الميدانية فرصة لتحسين اتجاهات الطلاب المهنية بإعتبارها بيئة عملية واقعية لتطبيق واختبار صلاحية ما سبق تعلمه من مبادئ ومفاهيم نظرية حول تعليم الطلاب ذوي الإعاقات ، وإعتبارها الفترة الوحيدة فقط التي يجوز للطلاب المعلم أن يخطئ فيها وأن يعدل ويصحح ما قد يقع فيه من أخطاء .

وهذا أيضاً ما أكده ( Morewood, A., & Condo, A., 2012 ) من أن التربية الميدانية في مجال التربية الخاصة تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التربية الخاصة وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا عليها داخل قاعات التدريس إلى أساليب تطبيقية تسهم في حل مشكلات الطالب والمجتمع فهي تتيح للطلاب فرصة لاكتساب وترجمة المعارف إلى ممارسات عملية وتطبيقية واختبار المفاهيم النظرية في ضوء المواقف الواقعية وتساعدهم على اكتساب المهارات الفنية للعمل الميداني وتكسيهم الاتجاهات السلوكية التي يجب أن يتصف بها الاخصائي لضمان نجاحه في عمله ، وتزويد الطلاب بالخبرات الميدانية المرتبطة بعمليات الممارسة المهنية كالدراسة والتشخيص والعلاج والتقييم وبمعارف وخبرات ومهارات العمل ضمن فريق سواء مع زملائهم أو غيرهم من المختصين من المهن الأخرى. فمعلم الاعاقة العقلية يحتاج إلى جانب مهاري في التعامل مع المعاقين سواء ما يتعلق بالتعديلات في المناهج ، وإعداد الوسائل التعليمية المناسبة ، وطرق التعلم ، والفروق الفردية ، والتعامل مع المشكلات السلوكية ، واضطرابات التواصل ، واستخدام التعزيزات وغيرها . وأن هناك مشكلات يتعرض لها طالب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية ولا بد من التعرف عليها والتصدي لها لكي تأتي بثمارها.

لذا جاءت الدراسة الحالية والتي يسعى الباحث من خلالها الإجابة على التساؤل الرئيس التالي :-  
ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية من وجهة نظرهم؟  
وينبثق من هذا التساؤل الرئيس بعض التساؤلات الفرعية التالية :-

- 1- ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية والتي تتعلق بالإشراف التربوي ؟
- 2- ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية والتي تتعلق بالعملية التدريسية ؟
- 3- ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية ؟

4- ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية والتي تتعلق بالأعداد بالكلية ؟

5- ما هي التوصيات للحد من المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية؟  
هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة الفكرية والتي تتعلق بالإشراف التربوي ، وبالعملية التدريسية ، وبالبيئة المدرسية ، وبالأعداد بالكلية .  
أهمية الدراسة :

تأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال التصدي لمشكلة التربية الميدانية والوقوف على المشكلات التي تعترض طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية للاستفادة منها ، وتوضيح الرؤيا لكل من المشرف والقائمين والمدرسة بأهميتها وادوارهم الرئيسية فيها كما أنها توضح رؤية للتغلب على المشكلات التي تتعلق بالإشراف والتدريس والبيئة المدرسية والاعداد بالكلية والتي من الممكن أن تفعل دور التربية الميدانية للطلاب في مسار الإعاقة العقلية.

مصطلحات الدراسة : -

يمكن تعريف مصطلحات الدراسة بما يلي:

**مشكلات التربية الميدانية : *The Practicum of education problems***

ويقصد بها في الدراسة الحالية بأنها مجموعة من الصعوبات أو المعوقات التي تحد من الاستفادة القصوى لطلاب التربية الميدانية تخصص الاعاقة الفكرية كمتطلب تطبيقي يهدف إلى تنمية كفاياته المهنية والتدريسية والتي تساعده على الالتحاق بمهنة التدريس فيما بعد بفاعلية وكفاءة ، وتقاس هذه المشكلات بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على أداة الدراسة .

**التربية الميدانية: *The Practicum of education***

ويقصد بها في الدراسة الحالية بأنها مقرر يسجله طلاب التربية الخاصة لاستكمال الخطة الدراسية وتعادل ثمان ساعات من الساعات الدراسية المقررة للطلاب ، وتبدأ في المستوى الثامن بالكلية ، ويتوجه فيها إلى إحدى المدارس المناسبة لتخصصه الدقيق ، والهدف منها التطبيق الميداني لما قام الطالب بدراسته ، ويكلف مشرف ( عضو هيئة تدريس ) من داخل الكلية بمتابعته بالمدرسة من خلال عدد من الزيارات الميدانية ، ويقوم طالب التربية الميدانية في نهاية الفصل الدراسي من قبل المشرف ومدير المدرسة طبقاً لنماذج معدة من الكلية ( وحدة التربية الميدانية ) .

**طلاب التربية الميدانية : *students in The Practicum of education***

الطلاب الذين اكملوا سبعة فصول دراسية نظرية داخل الكلية وباستكمال مقرر التربية الميدانية واجتيازه يتم تخرجهم حسب التخصص الدقيق المقيد فيه .

**مسار الإعاقة العقلية : *Mental disability path***

هو إحدى مسارات التربية الخاصة بكلية التربية يلتحق به الطالب لإعداده لمهنة التدريس لطلاب الاعاقة العقلية على اختلاف فئاتهم ومراحلهم العمرية .

الإطار النظري للدراسة :

## أولاً : التربية الميدانية:

### 1-تعريفات التربية الميدانية :

هناك مسميان شائعان لاستخدام البرامج التدريبية التي تقدمها كليات التربية أثناء فترة الإعداد وقبل التخرج هما "التربية العملية والتربية الميدانية" ، ويرى الباحث بالرغم من أن المسمى الأول هو شائعاً إلى جد ما إلا أن مصطلح التربية الميدانية هو الأنسب حيث يشير إلى ممارسة التدريس في الميدان الفعلي وهو المدارس، وليس ممارسة التدريس في المعامل أو حلقات النقاش أو التدريس المصغر داخل الكلية .

وعرفت (الحسين ، 2010 ) التربية الميدانية بأنها برنامج تدريبي تقدمه كلية التربية لطلاب السنة الرابعة كجانب تطبيقي في برنامج إعدادهم ويهدف إلى إفراح المجال أمام الطالب كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ويصبح جزءاً من المجتمع المدرسي بكل من معلمين وطلابه .

كما عرفت (عامر ، 2008 ) بأنها المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطالب المعلم على التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية في مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى .

ويعرف كل من (محمد وحوالة ، 2005 ) التربية الميدانية بأنها برنامج تدريبي عملي تقدمه كليات التربية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة كما يعمل على اكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجانب المهاري والإنفعالي من جهة أخرى .

والتربية الميدانية عند ( صلاح ، 2004 ) تعني مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين ، وذلك من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها المشرف ويتدربوا فيها ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس .

ويعرف الباحث الحالي التربية الميدانية بأنها " جانب تدريبي تقدمه كليات التربية للطلاب في آخر فصل دراسي بهدف التعامل المباشر مع التلاميذ في المدارس ، وترجمة ما تم تعليمه من مقررات إلى واقع تطبيقي لمدة فصل دراسي بواقع ثمان ساعات معتمدة ، تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين ، بهدف إكساب الطالب الكفايات المهنية في التدريس، والوقوف على المشكلات التي تعيقه أثناء فترة التدريب ومناقشتها مع المشرف التربوي" .

### 2-أهداف التربية الميدانية:

إن التربية الميدانية لها العديد من الأهداف العامة التي تعود بالنفع على اكتساب الطالب المعلم بعض الكفايات المهنية والتدريسية التي لا يمكن اكتسابها من خلال الإعداد النظري بالكلية والتي تساعده على العمل بكفاءة مع

الطلاب ، وقد أوردها ( أبو زيد ، 2007 )، (السعيد ، 2006 )، ( حمدان ، 2002 )

1- إتاحة الفرصة للطلاب المعلم للتعرف على التربية الميدانية وأهدافها وأهميتها

2- إتاحة الفرصة للطلاب المعلم لتطبيق ما تعلمه نظرياً في الكلية من مواد وطرق تدريس

3- إتاحة الفرصة للطلاب المعلم لتطوير علاقته بمادة التخصص وتطوير وسائلها وطرق تدريسها

4- إتاحة الفرصة للطلاب المعلم لمواجهة مواقف عملية التدريس وانشطتها المختلفة

- 5- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على واجبات المعلم وممارسة ادواره
  - 6- إتاحة الفرصة للطالب المعلم للمساعدة في حل المشكلات التي تعترضه اثناء تطبيق الدرس
  - 7- تنمية قدرة الطالب المعلم على مواجهه المشكلات التي تعترضه اثناء تطبيق الدرس
  - 8- تنمية قدراته على ادراك خصائص وصفات التلاميذ
  - 9- تنمية قدراته على التخطيط واستخدام استراتيجيات تدريسية واضحة في ضوء الامكانيات المتاحة في المدرسة
  - 10- تنمية اتجاهات ايجابية نحو التلاميذ ومهنة التدريس والرغبة في الاستمرار بها.
- وللتربية الميدانية أهمية بالغة في إعداد المعلم وتوظيف الجوانب المعرفية النظرية التي يتلقاها هؤلاء الطلاب في الفصول الدراسية في الواقع العملي واكسابهم الخبرة العملية في الممارسة المهنية ، واكتشاف الصعوبات والمعوقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة ، حيث أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع إعداد وتأهيل المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الخاصة والتي أكدت أن هناك تفاوتاً بين الجانبين النظري والتطبيقي في اعدادهم . ( قطاني ، 2005 ) ، ( سالم ، 2003 ) ، ( Grove & Strudler , 2001 )  
ومن الممكن بيان أهميتها فيما يلي :-

- 1- تعريف الطالب المعلم بالمهام المطلوبة منه أثناء التربية الميدانية في مؤسسات التربية الخاصة المختلفة .
- 2- تهيئة الفرصة امام الطالب لتحويل معرفة النظرية والمبادئ التربوية التي درسها خلال مقررات التخصص إلى مواقف فعلية .
- 3- إتاحة الفرصة امام الطالب على التكيف مع المواقف الإدارية المختلفة بمؤسسات التربية الخاصة .
- 4- توفير فرص التدريب الميداني الموجه أمام الطالب لتنمية مهاراته الإدارية المطلوبه ولمساعدته في تكوين اتجاهات وميول ايجابية نحو المهنة التي يتم اعداده من أجلها .
- 5- تشجيع الطالب المعلم على مواجهه مشكلاته التي تعترض طريقه اثناء التدريب الميداني وتحفيزه على التفكير لحلها والتغلب عليها .
- 6- منح الطالب المعلم الفرصة للتعرف إلى أنماط السلوك المختلفة لدي المتعاملين معه وطرق تفكيره وميولهم ، لكي يكتسب المهارات التي تمكنه من التعامل معهم .
- 7- توفير فرصه أمام الطالب المعلم لمشاهدة بعض الدروس النموذجية التي يقدمها معلمون من ذوى الخبرة والمشهود لهم بالكفاءة في مجال التربية الخاصة .
- ونظراً لأهميتها في مجال اعداد معلم للتدريس والعمل مع المعاقين عقليا وتنمية قدراتهم والتغلب على المشكلات والاضطرابات التي يعانون منها نتيجة انخفاض نسبة الذكاء.
- ويسرد الباحث مجموعة من الأهداف التي تحققها التربية الميدانية للطالب معلم الإعاقة العقلية وهي :-
- 1- يكتسب معرفة الطرق المناسبة لجمع البيانات والمعلومات لإعداد الخطة التربوية الفردية.
- 2- يستطيع تقييم الظروف البيئية المدرسية التي تعزز من أداء الأفراد المعاقين عقليا إلى أقصى مدى ممكن.
- 3- يكتسب القدرة على تخطيط وتنفيذ البرنامج التربوي الفردي .
- 4- يكتسب القدرة على إعداد الدرس بشكل جيد .
- 5- يكتسب القدرة على تقييم الدرس الذي تم شرحه للطلاب المعوقين عقليا .

- 6- يكتسب القدرة على استخدام طرائق التدريس المختلفة مع مراعاة الفروق الفردية داخل كل فئة من فئات المعوقين عقلياً.
  - 7- يكتسب القدرة على ضبط السلوك الصفي للمعاقين عقلياً.
  - 8- يكتسب القدرة على تنمية المهارات الإدراكية والحسية والعقلية للمعاقين عقلياً .
  - 9- يكتسب القدرة على استخدام التكنولوجيا المساعدة في التدريس .
  - 10- يكتسب معرفة الاستراتيجيات المستخدمة في دعم وتطوير مهارات التواصل لدى المعوقين عقلياً .
  - 11- يكتسب معرفة التتابع والتسلسل للمهارات المقدمة في مناهج المعاقين عقلياً .
  - 12- يكتسب القدرة على دمج المهارات الانفعالية والاجتماعية والحياتية مع المنهج الأكاديمي .
  - 13- القدرة على التعامل مع الاضطرابات المصاحبة للإعاقة العقلية .
  - 14- يكتسب مهارة التعامل مع الطلاب المعوقين عقلياً أثناء العملية التعليمية .
  - 15- يكتسب مهارة استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب .
  - 16- يكتسب مهارة على إثارة اهتمام أولياء الأمور لفهم حاجات ابنهم المعاق .
  - 17- يكتسب مهارة إرشاد أولياء الأمور لكيفية التعامل مع ابنهم المعاق عقلياً داخل المنزل .
  - 18- يكتسب مهارة تصميم بيئات تعليمية تشجع على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الفردية والجماعية داخل المدرسة.
  - 19- يكتسب القدرة على استخدام التكنولوجيا في التخطيط وإدارة البيئة التعليمية .
  - 20- يكتسب مهارة في دمج وتنفيذ التكنولوجيا التعليمية المساندة في البرامج التدريبية والتعليمية للمعوقين عقلياً .
  - 21- يكتسب مهارة في تقويم أساليب التقويم التي تناسب مع المعوقين عقلياً .
  - 22- يكتسب مهارة في تكييف المناهج وتعديل المقررات بما يتناسب مع المعوقين عقلياً .
  - 23- يكتسب المهارة في تخطيط الدروس وتحديد الأهداف للمعوقين عقلياً .
  - 24- يكتسب المهارة في عقد لقاءات مع أولياء أمور الطلاب المعوقين عقلياً لاطلاعهم على ما يصدر من إبنهم داخل المدرسة .
  - 25- يكتسب اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس للمعوقين عقلياً .
  - 26- يكتسب الثقة في النفس لأداء عملة مع المعوقين عقلياً .
  - 27- يكتسب القدرة على حل المشكلات التي قد يتعرض لها داخل الفصل الدراسي .
  - 28- يكتسب القدرة على تكوين علاقات طيبة مع الآخرين .
  - 29- يكتسب الجدية والحماس للعمل مع المعوقين عقلياً.
  - 30- يكتسب مهارة تقبل النقد من الآخرين .
  - 31- يكتسب القدرة على إيجاد علاقة طيبة مع الطلاب المتخلفين عقلياً .
  - 32- يكتسب مهارة العمل ضمن فريق المدرسة والتعاون مع باقي الزملاء .
- 3- أسس التربية الميدانية :-**
- لتحقيق أهداف التربية الميدانية يستلزم وضع عدة أسس ليتم تطبيق التربية الميدانية من خلال صياغتها على النحو التالي :



- (1) أن تنمي التربية الميدانية في الطالب خصائص المعلم الناجح من حيث الإلمام بالمادة التخصصية وحسن تدريسها وتطوير الأداء ، واكتساب روح الود والمحبة مع الطلاب ، والتميز بالحماس والإخلاص ، والقدرة على جذب الانتباه وتوجيه طاقات التلاميذ نحو الجوانب الإيجابية
- (2) أن تنمي التربية الميدانية في الطالب المعلم القدرة على صياغة الأهداف السلوكية حيث يتم توجيه المتدرب تحت إشراف المشرف التربوي الي تطبيق ما تعلمه نظرياً حول أهمية الهدف السلوكي وشروطه وصياغته اجرائياً في الدروس التي يقمن بتطبيقها مراعيًا من خلالها أن يكون لتلك الأهداف تأثير فعلي في إحداث تغييرات إيجابية لدي الطالب في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ( المعيلي ، 2007 )
- (3) أن تنمي التربية الميدانية في الطالب المعلم القدرة على التفكير الناقد والتفكير الابداعي بمعنى أن تتيح له برامج التربية الميدانية القدرة على التركيز في المواقف التعليمية والتميز بين المعلومات المرتبطة بموضوع الدرس واستخراج الأدلة كما تتيح له الفرصة على تنفيذ وتقييم أنشطة تعليمية متنوعة تساعد على تنمية قدرات الطالب على الابداع والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني والمرونة في توجية التساؤلات واصدار الأحكام في المواقف التعليمية . ( كوجك ، 2006 ) ( المحبوب ، يوسف ، 2008 )
- (4) أن تنمي التربية الميدانية في الطالب المعلم مهارات ضبط الصف المدرسي بمعنى أن يتيح له برنامج التربية الميدانية القدرة على التحكم أثناء أداة للعمل داخل الفصل من توجيه للطلاب وجذب انتباههم طوال الوقت ومعرفة أساليب الثواب المختلفة التي تساعد على تحقيق الأهداف مع القدرة على أحداث أي تغييرات أو تعديلات في العملية التعليمية إذا تعرض لأي مشكلة أثناء إدارة الفصل .
- (5) أن تنمي التربية الميدانية في الطالب مهارات التحضير النموذجي للدرس بمعنى مساعدته في اكتساب مهارات الإعداد الجيد والتميز للدرس والتي تتبلور في تخطيط الدرس وإعداد البيئة الصفية وصياغة الأهداف في إجراءات واضحة وبسيطة والتجهيزات العملية والمختبرية اللازمة للدرس ووضع خطة شاملة تحتوي على الأهداف والإجراءات والطرق والأنشطة والوسائل التعليمية وأدوات التقييم المختلفة . ( المعيلي ، 2007 )
- (6) أن تنمي التربية الميدانية في الطالب المعلم القدرة على استخدام اساليب التدريس المختلفة بمعنى ان تكون التربية الميدانية فرصة حقيقية للطالب ليكتسب مهارات تدريسية مختلفة كأسلوب اللقاء وعرض الافكار والتحديد في تقديم المادة المتعلمة والقدرة على العرض واستخدام الوسائل التعليمية بكفاءة وتنوع . ( السليتي ، 2008 )
- ويقترح كل من ( محمد ، حوالة ، 2005 ) الأسس التالية لتحقيق أهداف التربية الميدانية :**
- أ- اعتبار التربية الميدانية جزء لا يتجزء من مكونات برامج اعداد المعلم حيث تهدف إلى إفراح المجال إمام الطالب المعلم لمعرفة واقع التربية التعليمية ويختبر قدراته على التدريس والقيام بادوار المعلم المختلفة .
- ب- توفير الامكانيات البشرية والمادية مثل المشرف المتخصص والمعلم المتعاون والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب والمكافآت المادية المناسبة من الامور الضرورية لنجاح التربية الميدانية وتحقيق اهدافها .
- ت- التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور هذه التربية الميدانية في مجال إعداد المعلم للأدوار المهمة لتحقيق الأهداف المنشودة منها .
- ث- شمولية برامج التربية الميدانية لتنمية جميع جوانب الطالب المعلم ومهاراته سواء داخل الفصل من مهارات تدريسية أو داخل المدرسة بتفاعلة مع أنشطة المدرسة وتجاوبه مع الإدارة المدرسية .

ج- التعاون المستمر والمثمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية الميدانية ضروري لتحقيق الاهداف.

ح- تهيئة الطالب المعلم ذهنياً ونفسياً من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التربية الميدانية ضروري لنجاح الطالب المعلم في هذه التجربة ، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية التربية الميدانية وأهدافها ومراحل التربية الميدانية وكيفية النجاح في هذه التجربة .

خ- المشاهدة والملاحظة الواعية ركن اساسي في برامج التربية الميدانية التي تتضمن اهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدي الطالب المعلم.

د- مراعاة مشرف التربية الميدانية على الطلاب المعلمين ما بينهم من فروق فردية سواء في مجالات التدريس أو التعامل مع الهيئة التدريسية او الإشراف في الأنشطة المدرسية من مبادئ وأسس نجاح التربية الميدانية.

وإذا نظرنا إلى التربية الميدانية في مجال التربية الخاصة نجد أنها تختلف في مبادئها وأسسها عن التربية الميدانية في مجال التربية العامة حيث يشير (أبو الحسن ، 2013 ) أن مرحلة التربية الميدانية في مجال التربية الخاصة تقسم إلى ثلاث مراحل وهي :

- مرحلة التوقع : وفي هذه المرحلة يتلقى الطالب معلومات ومهام التربية الميدانية ، وحقوقه وواجباته ، ومسؤولياته وعادة ما يكون المشرف التربوي هو مصدر تلك المعلومات من خلال الاجتماعات واللقاءات الدورية التمهيدية .

- مرحلة المواجهة حيث يتضم الطالب المعلم إلى فريق العمل بالمدرسة المختارة التي سيتدرب فيها ويعرف فيها عن مسؤولياته عن دوره التربوي ويتعامل مع أية صراعات أو تناقضات داخل مؤسسة التربية الميدانية.

- مرحلة التغيير والاكتمال : حيث يبدأ الطالب في فهم فنيات العمل واستراتيجياته كذلك التعامل مع تعقيدات وضغوط المرحلة وفقاً للمعايير والقيم واللوائح والاساليب والاجراءات الادارية المتبعة داخل مؤسسة التربية الميدانية والتي تشكل له ما يسمى بثقافة المنظمة ، ويحدث التكامل في شخصية الطالب المعلم ككل اذ يكتسب هذه المعارف والقيم ويتمثلها بحيث تصبح جزءا لا يتجزء من كيانه المهني من تفكيره ومشاعره وقيمه واتجاهاته وسلوكه المهني والشخصي .

#### مشكلات التربية الميدانية :-

مشكلات التربية الميدانية هي الصعوبات او المعوقات التي تواجه الطالب المعلم اثناء التربية الميدانية وهذه الصعوبات منها ما يتعلق بإعداد الطالب المعلم في الكلية ، ومنها ما يتعلق بالمدرسة ( ادارة ومعلمين وطلاب ) ومنها ما يتعلق بالإشراف التربوي ، وبعضها يتعلق ببرنامج التربية الميدانية بالكلية ، وقد تعوق هذه المشكلات تحقيق التربية الميدانية للأهداف المرجوة منها أو تحد من فعاليتها في ذلك .

وقد توصل (الكثيري ، 1997) إلى أن مشكلات التربية الميدانية تكمن في ضعف الوعي بأهمية التربية الميدانية ودورها في تنمية قدرات الطالب التدريسية ، وضعف إدراك دور المشرف ووظيفته والذي يتمثل في القيام بالزيارات الميدانية ، وعدم الافادة من أسلوب المعلم المتعاون في الإشراف .

وبيري (عبد الرازق ، 1993 ) أن اعتقاد الطالب المعلم حول روتينية التربية الميدانية وسهولة احراز التقدير

المرتفع فيها بالإضافة لنقص الامكانيات في المدارس وقلة عدد الحصص المتاحة للتدريب هي من أهم المشكلات التي تواجه التربية الميدانية ويجب التصدي لها .

وأوضح كل من (السويدي والفار ، 1994) إلى أنه من أبرز المشكلات التي يواجهها الطلاب المعلمين هي قصر المدة الزمنية التي يقضيها المشرف التربوي مع كل طالب من المجموعة التي يشرف عليها ، وأن تقويم الطالب يتم من خلال مشاهدة المشرف لدرس واحد فقط ، والاختلاف الواسع بين طراق التدريس التي يتعلمها الطلاب بالكلية وبين تلك المستخدمة بالميدان ، كما ان هناك تعارضاً في طريقة تحضير الدروس بين تعليمات الموجهين المشرفين وبين ما تمت دراسته في الكلية حول أساليب تحضير الدرس وتقديمه .

وأكدت دراسة (Doxey ,1996 ) في الاستطلاع الذي قام به حول مدى استفادة الطالب المعلم من المشرف الأكاديمي خلال فترة التربية الميدانية في برنامج إعداد المعلمين في جامعة ريرسون في تورنتو أن كفاءة المشرف الأكاديمي حلت في المرتبة الأولى في تحقيق الفائدة من البرنامج، حيث أتاح المشرف الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلم لإختيار العديد من المهارات المهنية.

وبالنظر إلى مشكلات التربية الميدانية التي تواجه معلم الإعاقة العقلية نجد أنها تحتوي على العديد من المشكلات التي تتشابه مع المشكلات العامة وتزداد عند معلم الإعاقة الفكرية لطبيعة العينة التي يقوم بالتدريس لها ، قام الباحث ببيانها تفصيلاً في الجزء الاجرائي من الدراسة .

#### الدراسات السابقة :-

دراسة الحياوي وآخرون (Al-Hiary ,etal, 2015) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في مرحلة التربية العملية (ما قبل التدريس) بالأردن ، وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى الي معرفة ما اذا كان جنس المعلم (ذكر ام انثي) ، نوع الإعاقة الذهنية عند الطلاب الذين يقوم بتعليمهم ، والمؤسسة او المركز الذي درب فيه المعلمون، الجامعة التي تخرج منها هؤلاء المعلمون او عدد ساعات التدريب التي قضاها يؤثر علي أداء المعلمين مع الوضع في الإعتبار كفاءة مركز التدريب والمشكلات التي تواجههم في البرنامج الدراسي الجامعي والمدربين الذين قاموا بتدريب هؤلاء المعلمين وخطة برنامج التدريب بالإضافة للمعلمين ذاتهم ، وتكونت عينة البحث من 148 من معلمي التربية الخاصة في مرحلة التدريب العملي بأربعة جامعات اردنية قاموا بتعبئة استبيان يطرح مجموعة من الأسئلة بخصوص المشكلات التي تواجه المعلم في مرحلة التربية العملية ، وقام الباحث باستخدام الأسباب الإحصائية لبحث نتائج الإستبيان ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات السابقة و مدى تأثيرها علي المعلم.

وهدفت دراسة (Douglas, S. N., Chapin, S. E., & Nolan, J. F. ,2015) إلى بيان دعم خبرات معلمي التربية الخاصة والمشرفين التربويين حيث تم منح معلمي التربية الخاصة مسؤوليات إشرافيه إضافية تتعلق بتنفيذ المهام الموكلة إلى المشرفين التربويين في مؤسسات التربية العامة والخاصة ، وبالرغم من ذلك فإن عدد كبير من المعلمين يشعر بعدم رغبة في القيام بهذه الأدوار الإضافية ، و بناءً علي ذلك و للوصول إلى فهم أفضل للأدوار والمهام التي يقوم بها المشرفين التربويين و الموكلة إلى المعلمين قام معدوا الدراسة بعقد مقابلات فردية مع 13 من معلمي التربية الخاصة والذين تم ترشيحهم من قبل مدراء التعليم الأهلي للقيام بأدوار المشرفين التربويين، وركزت المقابلات علي ثلاثة موضوعات وهي (إنشاء فرق فعالة و ضمان التدريب و التقييم الملائم وتنفيذ التوصيات المطلوبة) ، ووضع في الاعتبار خبرات المشرفين التربويين .

أما دراسة السعيدة ، محاسنة (2015) فهدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني ، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبا وطالبة مسجلين لمساق التربية الميدانية تخصص التربية المهنية في كلية الشوك الجامعية موزعين على درجتى البكالوريوس والدبلوم ، وتشكل العينة (81%) من مجتمع الدراسة ، واستخدمت استبيان يحتوى على (54) فقرة موزعة على خمس مجالات ، وظهرت النتائج ان المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني جاءت بمستوى متوسط ، وأن أهمها على الترتيب ( المشكلات المتعلقة بالطلبة ثم المتعلقة بطبيعته المنهج ثم المتعلقة بالإشراف الميداني ثم المتعلقة بالمدرسة فالمشكلات المتعلقة بالاعداد التربوي للطلبة المعلمين ) ، وظهرت النتائج ايضا وجود غروق ذات دلالة احصائية في حدة المشكلات التي تواجه الطلبة تعزى لمتغيرات البرنامج ( بكالوريوس - دبلوم ) .

وهدفت دراسة (بشاتوه ، 2014 ) التعرف على دور الاشراف الأكاديمي والتربية الميدانية في إكساب الكفايات التعليمية لطلاب التربية الخاصة في جامعة الطائف من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ، وأهمية دور الإشراف الأكاديمي والتدريب الميداني في إكساب الكفايات التعليمية لطلاب التربية الخاصة ، وتم تصميم استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على مجالات الكفاية التدريسية والكفايات الشخصية ، وتكونت العينة من (60) طالبا وطالبة من طلاب وطالبات التربية الخاصة في جامعة الطائف ، وتوصلت النتائج إلى أن دور الإشراف الأكاديمي والتربية الميدانية في إكساب الكفايات التعليمية كان مرتفع ، والكفايات الشخصية متوسط ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في مجالى الدراسة تعزى للمعدل الأكاديمي .

وهدفت دراسة (أبو الحسن ، 2013) في تساؤلها الرئيس إلى التعرف على المعايير الواجب توافرها عند اختيار مؤسسات التربية الميدانية لاعداد معلم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة ، وقد حددت الدراسة قائمة تحتوي على خمسة محاور رئيسية بها (57) معياراً فرعياً يمكن استخدامها عند اختيار مؤسسة التدريب الميداني ثم التعرف على وجهه نظر القائمين على التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة بشأن أهميتها ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسمي التربية الخاصة ومناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز .

وهدفت دراسة (الفقاوي ، 2011 ) إلى التعرف على مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الاساسي بكليات التربية في قطاعات غزة في الاعداد النظري والعملي وتكونت عينة الدراسة من (279) طالب وطالبة من طلاب الجامعات في قطاع غزة ( الازهر - الاسلامية - الاقصى - القدس المفتوحة ) وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة في الاعداد النظري والعملي كان بنسبة (68.8% ) ، وأن درجة رضا الطالب عن أداء المشرف الجامعي ، المدرس المتعاون ، المدير المتعاون في التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الاعداد العملي كان بنسبة ( 67.2% ) ، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التقدير التقويمي لبرامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في قطاع غزة لمتغير الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية ، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في التقدير التقويمي لبرامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الاساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير نوع الجامعة في جميع المجالات والدرجة الكلية لصالح جامعة الازهر، ولا توجد فروق ذات دلالة

احصائية في في التقدير التقوي لبرامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الاساسي بكليات التربية في قطاع غزة تعزى لمتغير التخصص في الدرجة الكلية للاستبيان وفي المجال الثالث والرابع ، بينما توجد فروق في المجال الأول والثاني لصالح التخصصات الأدبية .

وهدفت دراسة ( حامد ، 2011 ) إلى تحديد وحصر مشكلات التربية الميدانية بكلية التربية للبنات برفحاء كما تراها مشرفات التربية الميدانية ، وكما تراها الطالبات المتدربات ، والتعرف على مستوى التوافق وعدم التوافق بين آراء الطالبات المتدربات في التخصصات العلمية والأدبية حيال هذه المشكلات ، وتكونت العينة من الطالبات المتدربات بالفرقة الرابعة بجميع الأقسام بالكلية ، وكذلك المشرفات على التربية الميدانية من عضوات هيئة التدريس بالكلية من الأقسام المختلفة .

كما هدفت دراسة ( الخريشا والشرعة والنعيمة ، 2010 ) إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلاب التربية الميدانية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من ( 133 ) طالباً وطالبة موزعين على ( 73 ) طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية ، و ( 60 ) طالباً وطالبة في جامعة الأسراء الخاصة من الفصل الدراسي الأول ( 2007 - 2008 ) ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبيان اشتمل على ( 26 ) صعوبة موزعة على خمس مجالات : المدرسة المتعاونة، وبرنامج التربية الميدانية، والطالب المعلم، والمعلم المتعاون ، والمشرف الأكاديمي ، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين على الترتيب هي : إزحام الفصول الدراسية ، زيادة العبء الدراسي على الطالب المعلم في التربية الميدانية ، بعد المدارس عن مناطق سكن الطلبة المعلمين ، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الأخرى ، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات التربية العملية تعزى للجنس أو للتخصص .

أما دراسة دينيز ( Deniz, S. 2010 ) فقد هدفت إلى معرفة ما اذا كان هناك إختلاف في آراء المعلمين في مرحلة التربية العملية في مهارات التعليم الصفية قبل و بعد تطبيق الأنشطة الصفية المصغرة داخل فصول الطلاب ذوي الصعوبات الخاصة، وقد أجريت هذه الدراسة بمشاركة طلاب السنة الثانية بقسم تنمية الطفل في المدرسة المهنية بالعام الأكاديمي 2006/2005 ، وقام الباحث بعمل استبيان مكون من 31 فقرة هدفه تجميع آراء المعلمين في مرحلة التربية العملي حول مهارات التدريس الصفية و اشارت نتائج الإستبيان و في 21 فقرة الي وجود فروق ذات دلالة علمية قبل و بعد تطبيق الأنشطة الصفية المصغرة ، ولوحظ انه بعد تطبيق الأنشطة الصفية المصغرة زادت ثقة كل من الطلاب و المعلمين في انفسهم و تحسنت إمكانية ادارة الصفوف لدي المعلمين .

وجاءت دراسة (خوالدة ، احميدة ، 2010 ) للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية ، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبيان اشتمل على (52) فقرة موزعة على ست مجالات ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة بلغت (100) طالب معلم ، واطهرت النتائج ان مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب : المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة ، وبرنامج التربية العملية ، وشخصية الطالب المعلم ، والاشراف على التربية العملية ، والمعلمة المتعاونة ، وتخطيط وتنفيذ الدروس ، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس ، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التركيبي للطلبة ، وفي ضوء النتائج اقترح الباحثون تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية ووضع استراتيجيات للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين وخاصة فيما يتعلق بدور الروضة ، مع التوصية بإجراء المزيد من الدراسات المتصلة بجوانب هذه المشكلات .

**هدفت دراسة ( شاهين ، 2007 )** إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعه القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين ، وقد تكونت عينة البحث من ( 389 ) طالباً معلماً ، وأظهرت النتائج ان تقديرات الطلبة المعلمين على استبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالى مع وجود نقاط الضعف التي توزعت على محاور الإستبانة الأربعة ، وأوصت الدراسة بضرورة إعادة تنظيم برنامج التربية العملية بما تتسجم مع متطلبات العصر ، وخصوصاً المجتمع الفلسطيني ، مع ضرورة توفير دليل خاص بالتربية العملية لكل من المشرف والطالب ومدير المدرسة والمعلم المعاون مع التأكيد على ضرورة تكامل الأدوار بكل من له علاقة ببرنامج التربية العملية وفق معايير محددة ومضبوطة من قبل جميع الاطراف .

وسعت دراسة واليلين وفانتون ( *Waleign , T., & Fantahun, M, 2006* ) إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلبة، ووضع بعض المقترحات والتوصيات التي قد تساعد في تحسين عملية التطبيق للطلبة المتدربين في إثيوبيا ، وقد تكونت عينة الدراسة من ( 285 ) طالبا وطالبة من كافة التخصصات، إضافة إلى ( 7 ) مشرفين من الطاقم الأكاديمي الذي يتابع تدريب هؤلاء الطلبة في جامعة جيمما *Jimma* استطلعت آراءهم من خلال الاستبانة للطلبة والمقابلة المباشرة مع المشرفين لجمع بيانات الدراسة . وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن النقص في التسهيلات الضرورية والخدمات هو أكثر مشكلة جديده يواجهها الطلبة أثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماما كافيا لتحقيق الاحتياجات للمتدربين، ولا يراعي اهتماماتهم . وأشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة ( 58.3 % ) راضون عن سياسة التدريب العملي، وأن اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم تتأثر بدرجة عالية بالنظرة المجتمعية العامة تجاه هذه المهنة.

**وهدفت دراسة (العبادي، 2004)** التعرف على مشكلات التربية العملية كما يراها المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ( قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توافرها في المدارس المتعاونه ، ومشكلة عدم التفريغ كليا للتطبيق الميداني ، واشغال الطلبة المعلمين بواجبات غير التدريس كاشغال بعض الحصص ، واتكال بعض المعلمين المتعاونيين على الطلبة في تنفيذ حصصهم ، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الفصل الواحد .

**وهدفت دراسة سميث (Smith.2002)** التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمين من الذين اكملوا التربية العملية ، وقد استخدمت الدراسة تحليل المحتوى لتحقيق هدف الدراسة ، وتم تحليل (14) دراسة ، وتوصلت النتائج الى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ( الضعف في ادارة الصف من قبل الطالب المعلم ، وضعف التكيف الشخصي للطلاب المعلم مع المدرسة ، ومشكلة اختيار الاستراتيجية المناسبة لتنفيذ البرنامج التعليمي .

إجراءات الدراسة وأدواتها:-

أ - عينة الدراسة :-

قام الباحث بتطبيق استبيان المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية على عدد من الطلاب المسجلين لمادة التربية الميدانية من تخصص ( الاعاقة العقلية ) بكلية التربية جامعة جدة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2016- 2017 ) وبلغ عددهم ( 100 ) طالب .

#### ب- منهج البحث:

أستخدم في البحث الحالي المنهج الوصفي بهدف التعرف علي مشكلات التربية الميدانية التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية .

#### ج- الأساليب الإحصائية :-

#### تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكا2.

- الوزن النسبي ويساوى التقدير الرقمي/ عدد أفراد العينة.

#### د- أدوات الدراسة :

#### أستخدم الباحث في الدراسة الحالية الأدوات التالية :

1- استبانة التعرف علي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية

وفيما يلي وصف أداة الدراسة :-

#### أ-الهدف من الاستبيان :

تهدف الاستبيان التعرف علي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية

#### ب- مبررات إعداد الاستبيان:-

لإجراء الدراسة الحالية وجد الباحث أنه لا بد من إعداد أداة مقننة للكشف عن مشكلات التربية الميدانية التي تواجه الطلاب في مسار الاعاقة العقلية بحيث تكون هذه الأداة سهلة الاستخدام ونواة لوضع مقترحات وتوصيات للتغلب عليها .

#### ج- خطوات إعداد الاستبيان:-

#### 1-إعداد الصورة الأولية للاستبيان :

لإعداد الصورة الأولية للاستبيان قام الباحث بإتباع الخطوات الآتية :

(1) مراجعة الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة التي تناولت مشكلات التربية الميدانية .

(2) الاطلاع على بعض المقاييس التي استهدفت مشكلات التربية الميدانية.

(3) عمل سؤال مفتوح للطلاب عينة الدراسة عن ما هي المشكلات التي تواجهك في التربية الميدانية ؟

ثم قام الباحث بوضع الاستبيان في صورته الأولية التي اشتملت علي ( أربعة أبعاد ) تمثل أهم مشكلات التربية الميدانية لدى الطلاب تخصص الإعاقة العقلية ويندرج ضمن هذه الأبعاد عدد من الفقرات التي تغطي البعد ثم قام الباحث بإجراء تقنين للمقياس وذلك على النحو التالي :

#### 2-حساب صدق وثبات الاستبيان :

#### أ- صدق المقياس

#### (1) صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولى والمكونة من ( 4 ) أبعاد ويحتوي على ( 80 عبارة ) على عدد ( 13 ) محكم من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة، وكانت النتائج كالتالي:  
جدول ( 1 )

النسب المئوية لموافقة المحكمين على أبعاد المقياس وعباراته

البعد الأول رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد الثاني رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد الثالث رقم العبارة	نسبة الاتفاق	البعد الرابع رقم العبارة	نسبة الاتفاق
1	%85	1	%95	1	%90	1	%92
2	%92	2	%65	2	%85	2	%85
3	%90	3	%90	3	%85	3	%75
4	%90	4	%80	4	%90	4	%85
5	%95	5	%85	5	%87	5	%90
6	%60	6	%63	6	%85	6	%92
7	%90	7	%95	7	%92	7	%90
8	%85	8	%70	8	%95	8	%65
9	%93	9	%95	9	%95	9	%95
10	%85	10	%90	10	%85	10	%85
11	%90	11	%85	11	%95	11	%92
12	%85	12	%85	12	%92	12	%92
13	%95	13	%80	13	%95	13	%95
14	%75	14	%85	14	%85	14	%75
15	%90	15	%95	15	%95	15	%95
16	%85	16	%85	16	%85	16	%85
17	%95	17	%95	17	%95	17	%95
18	%90	18	%90	18	%90	18	%90
19	%90	19	%90	19	%90	19	%90
20	%90	20	%90	20	%90	20	%90

وفي ضوء تلك النتائج، تم استبعاد العبارات التي تقل نسبة اتفاق المحكمين عليها أقل من (80%) وكان عددها ( 8 ) عبارات، وبذلك أصبح العدد الإجمالي لمفردات المقياس ( 72 ) عبارة.  
(2) صدق المحتوى

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجات عينة التقنين علي كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه وكانت المعاملات تتراوح ما بين ( 0.75 ) ، ( 0.82 ) وكلها معاملات ذات دلالة إحصائية مما يدل على مدى ارتباط كل فقرة بالبعد ومما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق .

## 2 - الثبات:

قام الباحث بعمل ثبات للاستبيان وذلك علي النحو التالي :-

### أ- طريقة إعادة التطبيق

قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس علي عينة التقنين والبالغ عددها (30) بفاصل زمني (18) يوم فبلغ معامل الارتباط (0.74) مما يدل علي أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

الصورة النهائية للاستبيان :-



بعد عمل التقنين اللازم لاستبيان الكشف عن المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الإعاقة العقلية تم التوصل إلي الصورة النهائية والصالحة للتطبيق والتي تتضمن أربعة أبعاد وهما:-  
**البعد الأول وهو المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالإشراف التربوي .**

ويقصد به المشكلات التي تخص جانب الاشراف التربوي ويرى الطالب أنها تعوقه عن تطبيق التربية الميدانية بفاعلية وكفاءة ، واشتمل هذا البند علي (18) فقرة أمام كل فقرة ثلاث استجابات وهي (كبيرة- متوسطة - معدومة ) وترتيب درجات الاستجابة كما يلي(2-1-0) ، وكلما زادت الدرجة دل ذلك على زيادة المشكلة التي تتعلق بالبعد والعكس بالعكس .

**البعد الثاني وهو المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالعملية التدريسية .**

ويقصد به المشكلات التي تخص جانب العملية التدريسية ويرى الطالب أنها تعوقه عن تطبيق التربية الميدانية بفاعلية وكفاءة ، واشتمل هذا البند علي (18) فقرة أمام كل فقرة ثلاث استجابات وهي ( كبيرة - متوسطة - معدومة ) وترتب درجات الاستجابة كما يلي(2-1-0) ، وكلما زادت الدرجة دل ذلك على زيادة المشكلة التي تتعلق بالبعد والعكس بالعكس .

**البعد الثالث وهو المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية .**

ويقصد به المشكلات التي تخص جانب البيئة المدرسية ويرى الطالب أنها تعوقه عن تطبيق التربية الميدانية بفاعلية وكفاءة ، واشتمل هذا البند علي (18) فقرة أمام كل فقرة ثلاث استجابات وهي ( كبيرة - متوسطة - معدومة ) وترتب درجات الاستجابة كما يلي(2-1-0) ، وكلما زادت الدرجة دل ذلك على زيادة المشكلة التي تتعلق بالبعد والعكس بالعكس .

**البعد الرابع وهو المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالأعداد الكلية .**

ويقصد به المشكلات التي تخص جانب الاعداد النظري بالكلية ويرى الطالب أنها تعوقه عن تطبيق التربية الميدانية بفاعلية وكفاءة ، واشتمل هذا البند علي (18) فقرة أمام كل فقرة ثلاث استجابات وهي ( كبيرة - متوسطة - معدومة ) وترتب درجات الاستجابة كما يلي(2-1-0) ، وكلما زادت الدرجة دل ذلك على زيادة المشكلة التي تتعلق بالبعد والعكس بالعكس .

**نتائج الدراسة وتفسيرها:**

**نتائج التساؤل الأول:-**

**1- ينص السؤال الأول على ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالإشراف التربوي ؟**

وللإجابة علي هذا التساؤل قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب لكل فقرة من فقرات البعد ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( 2 ) حساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب لبعث المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالإشراف التربوي

م	العبارة	التكرارات والنسب	كبيرة	متوسطة	معدومة	المتوسط	الانحراف	2كا	الدالة	الوزن النسبي	الترتيب
1	كثرة التوجيهات من المشرف تسبب لي الاحباط	ت	65	19	16	1.49	0.758	45.26	0.0001	7.4	12
2	يزورني المشرف عدد محدود من الزيارات ولمدة بسيطة جدا	ت	70	25	5	1.65	0.575	66.50	0.0001	8.2	5
3	لا يناقشني المشرف في خطة عملي مع الطلاب	ت	63	23	14	1.49	0.731	40.82	0.0001	7.4	11
4	يعقد لي المشرف لقاء واحد بالكلية في بداية الالتحاق بالتربية الميدانية	ت	72	21	16	1.56	0.756	67.52	0.0001	7.8	9
5	يهتم المشرف بكثف حضوري بالمدرسة أكثر من الاهتمام بما اقوم به داخل الفصل	ت	67	20	13	1.54	0.716	51.74	0.0001	7.7	10
6	المشرف لا يساهم في حل المشكلات التي تواجهني بالمدرسة.	ت	55	22	23	1.32	0.827	21.14	0.0001	6.6	17
7	يقيمني المشرف على الخطة فقط بدون الرجوع الي جوانب ومهارات تدريسية أخرى	ت	65	17	18	1.470	0.784	45.14	0.0001	7.3	13
8	المشرف لا يراعي الامكانيات والادوات المتوفرة في المدرسة	ت	79	21	صفر	1.79	0.409	33.64	0.0001	8.9	1
9	لا يساعني المشرف في اختيار طرق تدريس حديثة في مجال تخصصي	ت	65	28	7	1.58	0.622	51.74	0.0001	7.9	8
10	لا استطيع مناقشة المشرف أو الاختلاف معه خوفا على الدرجات	ت	76	16	8	1.68	0.617	82.88	0.0001	8.4	2
11	ملاحظات المشرف لي سلبية دائماً	ت	54	35	11	1.43	0.685	27.86	0.0001	7.1	14
12	توجهات المشرف متناقضة مع ما تعلمناه بالكلية	ت	71	23	6	1.65	0.592	68.18	0.0001	8.2	4
13	عدم اهتمام المشرف بي يتسبب في عدم اهتمام المدرسة بالتربية الميدانية	ت	69	28	3	1.66	0.535	66.62	0.0001	8.3	3
14	عدم اطلاع المشرف على التخطيط اليومي للدرس	ت	56	28	16	1.40	0.752	25.28	0.0001	7.0	15
15	اكتفاء بعض المشرفين بتحديد اداء الطالب المتكرب من زيارة واحدة فقط	ت	67	25	8	1.59	0.637	55.34	0.0001	7.9	7
16	يهتم المشرف بتصيد اخطائي بدلا من التوجيه	ت	54	14	32	1.22	0.905	24.08	0.0001	6.1	18

16	6.8	0.0001	29.78	0.824	1.37	22	19	59	ت	تركيز المشرف على أدائي داخل الفصل وعدم تشجيعه لي على القيام بالأنشطة اللاصفية	17
6	8.1	0.0001	58.94	0.582	1.62	5	28	67	ت	اختلاف الآراء بين المشرف والمعلم المتعاون في المدرسة	18

ويتضح من الجدول السابق أنه جاءت قيم كا 2 لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالإشراف التربوي دالة عند 0.001 مما يشير ذلك إلى وجود فروق في الاستجابات بين أفراد العينة حول هذه المشكلات .

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد أن أكثر المشكلات التي اتفق الطلاب عليها في الفقرة رقم (8) بمتوسط حسابي قدرة ( 1.79 ) وانحراف معياري ( 0.409 ) والتي تنص على " إن المشرف لا يراعي الامكانيات الموجودة في المدرسة " ويفسر ذلك بأن المشرف يستخدم أسلوب وطريقة واحدة أثناء الإشراف على طلاب التربية الميدانية من حيث رسم خطة التربية الميدانية ، ووضع مخطط للأعمال المطلوبة من الطالب المعلم ، وذلك يتم خلال الأسبوع الأول من التربية العملية ، فلا يتعرف الطالب على امكانيات المدرسة ولا يتعرف المشرف أيضاً على الخدمات والامكانيات المتاحة بها وللد من هذه المشكلة يلزم وضع عدة معايير لاختيار مدارس التطبيق ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ( أبو الحسن ، 2013 ) حيث حدد ( 157 ) معياراً يمكن استخدامها لاختيار مدارس التطبيق لطلاب التربية الخاصة ، أو أن المشرف يراعي امكانيات المدرسة ويضعها في الاعتبار عند الزام الطالب المعلم ببعض الأعمال والمهام أثناء التربية الميدانية وذلك في الامكانيات المتاحة للمدرسة ، كما جاء في دراسة (العبادي ، 2004) إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ( قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توافرها في المدارس المتعاونه ، ومشكلة عدم التفريغ كليا للتطبيق الميداني ، ويلاحظ أيضاً أن هناك تفاوت واضح في الامكانيات المادية والبشرية في المدارس ، كما اتفق الطلاب على الفقرة رقم ( 10 ) بمتوسط حسابي قدرة ( 1.68 ) وانحراف معياري قدرة ( 0.617 ) والتي تنص على " لا أستطيع مناقشة المشرف أو الاختلاف معه خوفاً من الدرجات ، وتعد هذه مشكلة مهمة من وجه نظر الباحث حيث أنها تحد من تحقيق أهداف التربية الميدانية بالصورة المناسبة والتي من أهم أهدافها مناقشة الطالب للمشرف في كل كبيرة وصغيرة يتعرض لها أثناء التربية الميدانية للوقوف على حلول مناسبة فقد لا يتاح للطلاب بعد التخرج هذه الفرصة ، وبما أن الطالب يعتقد بمجرد وصوله للمستوى الثامن الذي يطبق فيه التربية الميدانية أنه أنهى تخرجه وأن التربية الميدانية ما هي الا مقرر يحسن به معدله التراكمي ، يحد هذا من مناقشته للمشرف خوفاً من أن المشرف والذي يمتلك وحده (80%) من درجات الطالب في مقرر التربية العملية حسب نماذج تقييم الطالب في مقرر التربية الميدانية المعدة من قبل الكلية ، كما اتفق الطلاب على الفقرة رقم ( 13 ) بمتوسط حسابي قدرة ( 1.66 ) وانحراف معياري قدره ( 0.535 ) والتي تنص على " عدم اهتمام المشرف بي يتسبب في عدم اهتمام المدرسة بالتربية الميدانية " ويفسر ذلك بما قد لاحظته الباحث ميدانياً بأن المدارس التي يتكرر فيها المشرف على المدرسة في الزيارات المتعددة للطلاب ومقابلة لمدير المدرسة والمعلم المتعاون تجعل المدرسة تهتم اهتماماً بالغاً بالطلاب أثناء التطبيق ، وعند معرفة المدرسة بأن الكلية سوف تخاطب ادارة التعليم في نهاية كل فصل دراسي بالمدارس المتعاونه مع الطلاب أثناء التطبيق وحققت أهداف التربية الميدانية ، يجعل المدرسة أيضاً تهتم بالطلاب المعلم في التربية الميدانية ، وجاء في نهاية الترتيب الفقرة رقم ( 16 ) بمتوسط حسابي قدرة ( 1.22 ) وانحراف

معياري قدره (0.905) والتي تنص على " يهتم المشرف بتصيد اخطائي بدلا من التوجيه، ويفسر الباحث ذلك بأن المشرف لا يمكن التصيد لخطاء طلابه بل أن من مهام المشرف تنمية قدرات طلابه وتحسينها .

### نتائج التساؤل الثاني:-

ينص السؤال الثاني على ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالعملية التدريسية ؟

ولإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي المتوسطات الحسابية والترتيب لكل فقرة من فقرات البعد .والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( 3 ) حساب التكرارات والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية وكا2 والترتيب لبعد المشكلات التي تواجه

طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالعملية التدريسية

م	العبارة	التكرارات والنسب	كبيرة	متوسطة	معدومة	المتوسط	الانحراف	كا2	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
1	لم يترك لي المعلم المتعاون فرصة اختيار وتنفيذ طرق التدريس	ت	56	27	17	1.39	0.764	24.62	0.0001	6.9	14
2	يلزمني المعلم المتعاون باستخدام نفس طريقته في التدريس	ت	45	33	22	1.23	0.789	7.94	0.0001	6.1	18
3	توجد فروق كبيرة بين الطلاب داخل الفصل الدراسي الواحد	ت	67	33	صفر	1.67	0.472	11.56	0.0001	8.3	5
4	يعاني الطلاب من مشكلات متعددة لا أستطيع أن أقرر من أين أبدأ	ت	71	29	صفر	1.71	0.456	17.64	0.0001	8.5	2
5	لا يساعدني المعلم المتعاون في تحضير الدرس واعداد الخطة التربوية الفردية	ت	54	28	18	1.36	0.772	20.72	0.0001	6.8	15
6	لا يحضر المعلم المتعاون معي بالفصل	ت	51	33	16	1.35	0.743	18.38	0.0001	6.7	17
7	لا أستطيع الاطلاع على السجلات الاكاديمية للطلاب	ت	67	32	1	1.66	0.496	65.42	0.0001	8.3	4
8	لا يزودني المعلم المتعاون بالمدرسة بالوسائل التعليمية او خطة المنهج	ت	71	29	صفر	1.71	0.456	17.64	0.0001	8.5	1
9	اشعر بأن عدد من الزملاء بالمدرسة لديهم اتجاهات سلبية نحو معلم الاعاقة الفكرية	ت	60	24	16	1.44	0.756	32.96	0.0001	7.2	12
10	عدم اعطائي الفرصة لتقييم الطلبة في المدرسة	ت	54	31	15	1.39	0.737	23.06	0.0001	6.9	13

6	8.0	0.0001	57.62	0.601	1.61	6	27	67	ت	المنهج المقترح للمعاقين عقلياً لا يراعي غالباً الفروق الفردية بين الطلبة	11
9	7.8	0.0001	51.86	0.655	1.57	9	25	66	ت	لا توجد معايير معينة لتقييم فعالية الخطة التربوية الفردية	12
7	8.0	0.0001	56.06	0.566	1.61	4	31	65	ت	الاهداف العامة للبرنامج التعليمي للطلاب غير مناسبة	13
11	7.3	0.0001	32.24	0.702	1.46	12	30	58	ت	يصعب على مقابلة الاسرة للتعرف على جوانب القوة والضعف لدى الطلاب	14
8	7.9	0.0001	53.06	0.604	1.59	6	29	65	ت	الخدمات المساندة بالمدرسة غير كافية لإعداد وتطبيق الخطة التربوية الفردية	15
16	6.8	0.0001	20.72	0.772	1.36	18	28	54	ت	ازدحام الفصول وتكدس الطلاب بها يحد من كفاءتي في التدريس	16
3	8.3	0.0001	68.18	0.513	1.67	2	29	69	ت	عدم قدرتي على جمع معلومات كافية عن الطلاب لإعداد الخطة التربوية الفردية	17
10	7.6	0.0001	41.84	0.673	1.52	10	28	62	ت	البرنامج التدريسي المعد مسبقاً للطلاب لا يتناسب مع قدراته	18

ويتضح من الجدول السابق أنه جاءت قيم كا<sup>2</sup> لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالعملية التدريسية دالة عند 0.001 مما يشير ذلك إلى وجود فروق في الاستجابات بين أفراد العينة حول هذه المشكلات .

ومن خلال الجدول السابق يتضح اتفاق عينة الدراسة على الفقرة رقم (8) والتي تنص على لا يزودني المعلم المتعاون بالمدرسة بالوسائل التعليمية او خطة المنهج ، بمتوسط حسابي قدره (1.71) وانحراف معياري (0.456) مما يدل على أن المعلم المتعاون في المدرسة لا يلقي اي اهتمام بطلاب التربية الميدانية وأن تواجة في المدرسة من باب استكمال مقرر معين يستفيد منه المعلم في تحسين معدلة واتمام مقررات المدرسة ، وأن المعلم المتعاون لا يتقاضى اي مكافأة نظير اشرافه او تعاونه مع الطالب المعلم ، ولذا لا يهتم بأي تعاون لطلاب التربية الميدانية ، فالمعلم المتعاون بالمدرسة وعدم مساعدته بالصورة الكافية للطلاب المعلم يعد من أهم المشكلات التي اثبتت نتائجها الدراسة ، ويرجع ذلك إلى عدم منح المعلم المتعاون أي مكافأة مالية كتحفيز لمساعدته لطلاب التربية الميدانية ، كما أن عدم توفير بند من بنود التقييم للمعلم المتعاون يجعله لا يلقي بالتربية العملية أي اهتمام ، بالرغم من اهميته في تحقيق اهدافها .، وتتفق هذه النتيجة مع نتج كل من ( خوالدة ، أحميدة ، 2010 ) ، ( شاهين ، 2007 ) ، ( بشاتوه ، 2014 ) ، ولأهمية دور المعلم المتعاون في مؤسسات التربية الميدانية للطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة أشارت دراسة *Douglas*

(etal, 2015) إلى أن دعم مؤسسات التربية الميدانية يأتي من خلال منح معلمي التربية الخاصة مسؤوليات إشرافية إضافية تتعلق بتنفيذ المهام الموكولة إلى المشرفين التربويين في مؤسسات التربية العامة والخاصة ، كما جاء في الترتيب الفقرة رقم ( 4 ) والتي تنص على يعاني الطلاب من مشكلات متعددة لا يستطيع أن اقرر من اين ابدأ ، وذلك بمتوسط حسابي قدره (1.71) وانحراف معياري (0.456) مما يدل على أن الطلاب المعاقين عقليا لديهم من المشكلات ما يستدعي اعداد المعلم اعداداً أكاديمياً متميزاً حتي يستطيع الطالب المعلم تحديد الأولويات في سرد المشكلات التي يعاني منها الطالب المعاق عقلياً واعداد الخطة التدريبية والتعليمية المناسبة له . وجاء في نهاية الترتيب الفقرة رقم (2) والتي تنص على يلزمي المعلم المتعاون باستخدام نفس طريقته في التدريس ، وذلك بمتوسط حسابي قدرة (1.23) وانحراف (0.789) مما يعني عدم اهتمام المعلم المتعاون بطالب التربية العملية ، وأن المعلم الاساسي هو المسؤول عن فصلة ولذلك لا يرغب في ان طالب التربية الميدانية يبنني استراتيجية تدريسية غير التي يتبعها المعلم لانه في النهاية لا يعد بتقوية للطلاب وهذا يعكس عدم مراعاة التربية الميدانية لاهدافها في تنمية الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلم أثناء إعداده بالكلية .

### نتائج التساؤل الثالث:-

1- ينص السؤال الثالث على ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية ؟

وللإجابة علي هذا التساؤل قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب لكل فقرة من فقرات البعد .والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول ( 4 ) حساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب لبعد المشكلات

التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية

م	العبارة	التكرارات والنسب	كبيرة	متوسطة	معدومة	المتوسط	الانحراف	كا	الدالة	الوزن النسبي	الترتيب
1	تبعد المسافة بين المدرسة التي التحقت بها وبين سكني	ت	46	26	28	1.18	0.845	7.28	0.026	5.9	18
2	عدم اعطائي الفرصة لاختيار مدرسة التطبيق	ت	54	32	14	1.40	0.724	24.08	0.0001	7.0	13
3	تتظر المدرسة للطالب / المعلم نظرة أقل من زملائه	ت	59	23	18	1.41	0.779	30.02	0.0001	7.0	14
4	لا تتوفر بالمدرسة البيئة الملائمة من ( أدوات- تجهيزات - حجلات انشطة)	ت	56	39	5	1.51	0.594	40.46	0.0001	7.5	7
5	لا يحق لي الكتابة في السجل الأكاديمي للطلاب	ت	69	29	2	1.67	0.513	68.18	0.0001	8.3	2

م	العبارة	التكرارات والنسب	كبيرة	متوسطة	معدومة	المتوسط	الانحراف	كا	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
6	تلتزم إدارة المدرسة بعمل وسائل تعليمية تقلل من حضورى الحصص الدراسية	ت	65	31	4	1.61	0.566	56.06	0.0001	8.0	5
7	لا تحترم إدارة المدرسة آراء ومقترحات كطالب تربية ميدانية	ت	79	13	8	1.71	0.607	94.22	0.0001	8.5	1
8	التغاضي عن سوء المعاملة مع الإدارة خوفاً على الدرجات	ت	65	26	9	1.56	0.656	49.46	0.0001	7.8	6
9	تمانع إدارة المدرسة خروج الوسائل التعليمية خوفاً عليها	ت	62	20	18	1.44	0.782	37.04	0.0001	7.2	10
10	الحصص الاحتياطية مرهقة وكثيرة	ت	54	22	24	1.30	0.834	19.28	0.0001	6.5	16
11	عدم وجود أدوات تقويم مقننة تكشف الكفايات التدريسية التي اكتسبها المعلم أثناء فترة التربية الميدانية	ت	44	33	23	1.21	0.795	6.62	0.037	6.0	17
12	لا يشجعني المعلم المتعاون على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية	ت	65	14	21	1.44	0.820	45.86	0.0001	7.2	11
13	لا يقدم لي المعلم المتعاون نماذج لدروس معدة من مقبل للاستفادة منها	ت	59	23	18	1.41	0.779	30.02	0.0001	7.0	12
14	لا يتيح لي فرصة دخول حصص كافية للمشاهدة	ت	65	20	15	1.50	0.745	45.50	0.0001	7.5	8
15	لا يمكنني الاطلاع على ملف الطالب بالمدرسة	ت	65	32	3	1.62	0.546	57.74	0.0001	8.1	4
16	يشعري المعلم المتعاون بضعف دوري في المدرسة	ت	57	32	11	1.46	0.687	31.82	0.0001	7.3	9
17	يشعري المعلم المتعاون بأنه يسند اليه تقييمي في نهاية التربية الميدانية	ت	70	25	5	1.65	0.575	66.50	0.0001	8.2	3
18	اشعر بأن دوري في المدرسة مهمش ولا يوجد اهتمام بي	ت	53	25	22	1.31	0.812	17.54	0.0001	6.5	15

ويتضح من الجدول السابق أنه جاءت قيم كا2 لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية دالة عند 0.001 ما عد الفقرة رقم (1) فهي دالة عند مستوى (0.026) مما يشير ذلك إلى وجود فروق في الاستجابات بين أفراد العينة حول هذه المشكلات .

ومن خلال الترتيب السابق حول المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالبيئة المدرسية نجد ان أكثر الاتفاق حول الفقرة رقم ( 7 ) والتي تنص على لا تحترم ادارة المدرسة اراء ومقترحات كطالب تربية عملية بمتوسط حسابي (1.71) وانحراف معياري (0.607) مما يعني أن المدرسة لا تلقي اهتمام بالتربية العملية ولا بالطالب وتعتبر تواجهه في المدرسة فترة مشاهدة فقط ، وهذا يختلف تماما عن اهداف التربية العملية ، فعدم احترام المدرسة لآراء ومقترحات الطالب معلم التربية الخاصة أثناء برنامج التربية العلمية ، يعد من المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين ، وهذه المشكلة تظهر بسبب أن أغلب المدارس تستغل طالب التربية العملية في بعض الأعمال مثل شغل الحصص الإضافية أو الإشراف على الطلاب أثناء الفسحة أو القيام ببعض الأنشطة وغير ذلك من أعمال توكل اليهم بعيدة عن تحقيق أهداف التربية العملية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ( العبادي ، 2004 ) والتي أكدت أن من أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين في برنامج التربية العملية يتلخص في إشغال الطلاب المعلمين بواجبات غير التدريس كإشغال الحصص الاحتياطية ، واتكال بعض المعلمين المتعاونين عليهم في تغطية حصصهم وكثرة عدد الطلاب في الفصل ، كما أن دراسة (Waleling & Fantahan , 2006) أظهرت نتائجها أن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماما كافيا لتحقيق الاحتياجات للمندربين ولا يراعى اهتمامهم ، كما جاء في ادني الترتيب الفقرة رقم (1) والتي تنص على تبعد المسافة بين المدرسة التي التحقت بها وبين سكني بمتوسط حسابي (1.18) وانحراف (0.845) مما يعني ان الكلية تراعي تدريب الطالب في المدرسة التي تقترب من محل سكنه بل إن الطالب المعلم أثناء تسجيله للمقرر يكتب مدرستين يرغب في التطبيق بإحداها وتراعي وحدة التربية الميدانية ذلك بقدر الإمكان .

#### نتائج التساؤل الرابع:-

1- ينص السؤال الرابع على ما هي المشكلات التي تواجه الطالب / معلم الاعاقة الفكرية في برنامج التربية العملية والتي تتعلق بالإعداد التربوي ؟

وللإجابة علي هذا التساؤل قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب لكل فقرة من فقرات البعد . والجدول التالي يوضح ذلك .  
جدول ( 5 ) حساب التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والترتيب لبعده المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالإعداد التربوي

م	العبارة	التكرارات والنسب	كبيرة	متوسطة	معدومة	المتوسط	الانحراف	كا2	الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
1	هناك فجوة بين الجانب النظري الذي درسته بالكلية والجانب التطبيقي العملي	ت	79	18	3	1.76	0.494	97.22	0.0001	8.8	4



8	8.2	0.003	9.0	0.479	1.65	صفر	35	65	ت	عدم تمكني من اعداد الانشطة التعليمية اثناء الاعداد تسبب لي نقص في التطبيق بالمدرسة	2
12	7.9	0.0001	58.46	0.684	1.58	11	20	69	ت	توجد مقاييس بالمدرسة لا اعرف عنها شيئ	3
6	8.3	0.0001	69.14	0.532	1.67	3	27	70	ت	تتقصني الخبرة في اعداد خطة تعديل السلوك للمعاقين عقليا	4
3	8.8	0.0001	92.42	0.452	1.76	1	22	77	ت	لا أعرف الي أي تخصص انتمي هل نعلم ( لغة عربية - دين - رياضيات-اخصائي تخاطب-اخصائي نفسي)	5
1	8.9	0.0001	101.84	0.462	1.78	2	18	80	ت	الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كاف	6
2	8.9	0.0001	98.18	0.468	1.77	2	19	79	ت	وجود بعض الموضوعات في كتاب الطالب لم ادرساها بالكلية	7
13	7.9	0.0001	52.22	0.570	1.59	4	33	63	ت	عدم تدريبي على التدريس المصغر بالكلية قبل الالتحاق بالتربية العملية يجعلني لا اتق بقدراتي في التدريس بالمدرسة	8
18	6.6	0.0001	17.18	0.779	1.33	19	29	52	ت	صعوبة تحديد مجالات النشاط المصاحب للتدريس	9
16	6.7	0.0001	18.32	0.713	1.34	4	38	48	ت	أجد صعوبة في استخدام الوسائل التعليمية	10
17	6.6	0.0001	23.36	0.839	1.32	24	20	56	ت	التدريب على التدريس المصغر بالكلية غير كاف	11
5	8.7	0.0001	92.72	0.524	1.74	4	18	78	ت	الفجوة بين المقررات التي درستها بالكلية وبين ما امارسه اثناء التدريب	12
14	7.4	0.0001	45.26	0.758	1.49	16	19	65	ت	عدم وجود مقرر نظري يوضح مكانة واهمية التربية العملية في الاعداد العملي للمعلم	13
9	8.2	0.0001	61.94	0.541	1.64	3	30	67	ت	عدم وجود دليل للتربية الميدانية بالكلية	14
10	8.2	0.0001	78.50	0.657	1.65	10	15	75	ت	عدم كفاية فترة التربية العملية	15
11	8.2	0.0001	74.96	0.659	1.64	10	16	74	ت	الفجوة الكبيرة بين مقررات طرائق التدريس داخل الكلية وبين ما يتم تنفيذه على ارض الواقع	16
15	6.7	0.0001	30.38	0.845	1.35	24	17	59	ت	المقاييس التشخيصية الموجودة لا أعرف كيفية تطبيقها	17
7	8.2	0.0001	65.36	0.594	1.64	6	24	70	ت	المعارف والخبرات التي اكتسبها في المساقات العلمية والعملية غير كافية .	18

ويتضح من الجدول السابق أنه جاءت قيم كا 2 لاستجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية والتي تتعلق بالإعداد التربوي دالة عند 0.001 ما

عد الفقرة رقم (2) فهي دالة عند مستوى (0.003) مما يشير ذلك إلى وجود فروق في الاستجابات بين أفراد العينة حول هذه المشكلات، وبالنظر إلى ترتيب الفقرات حسب استجابات عينة الدراسة نجد أن في أعلى الترتيب الفقرة رقم (6) والتي تنص على الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كاف وذلك بمتوسط قدره (1.78) وانحراف معياري (0.462) كما ان الفقرات ارقام (7،5، 1،4) كلها متوسطها واحد تقريبا ، مما يشير الى أن الطالب المعلم يواجه اثناء التربية الميدانية العديد من المشاكل التي يرجعها إلى عدم اعداده بالكلية الإعداد الذي يساعد على التدريس لفئة المعاقين عقليا بكفاءة ، وأن مدة التربية العملية غير كافية ، واتفاق الطلاب على أن مشكلة الوقت المخصص للتربية العملية غير كاف ، وأن هذه المشكلة تظهر بصورة واضحة مع الطالب معلم الاعاقة العقلية حيث أن الطالب المعلم في مجال الاعاقة العقلية على وجه الخصوص ومعلم التربية الخاصة عموما يحتاج إلى التدريب العملي لكل المقررات التي قام بدراستها في الإعداد النظري داخل الكلية ، حيث أن العمل مع هذه الفئة يحتاج إلى التدريب العملي بصورة مكثفة ، وانفقت هذه النتيجة مع دراسة ( السويدي ، الفار ، 1994 ) والتي اثبتت نتائجها أنه من أبرز المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في التربية الميدانية قصر المدة الزمنية للتدريب مما يؤدي إلى أن الطالب المعلم يكتفي فقط بمشاهدة المشرف لدرس واحد فقط ، وزيارات معدودة في فترة التربية الميدانية ، وجود بعض الموضوعات في منهج الطلاب لم ادرسها بالكلية وعدم تخصصه في مجال واحد يخدم به الطالب المعاق عقلياً ، وأن هناك فجوة بين الجانب النظري الذي درسته بالكلية والجانب التطبيقي العملي ، كما هناك فجوة بين المقررات التي درسها بالكلية وبين ما يمارسها اثناء التدريب العملي ، كلها مشكلات اساسية يتعرض لها في التربية الميدانية . كما جاء في ادني الترتيب الفقرة رقم (9) والتي تنص على " صعوبة تحديد مجالات النشاط المصاحب للدرس" وذلك بمتوسط حسابي قدرة (1.33) وانحراف معياري (0.779) وهذا لا يعني عدم اتفاق الطلاب عليها بانها لا تمثل مشكلة بل ان هناك بعض المقررات تساعد الطالب على ذلك اثناء اعداده بالكلية ، وان المشكلات الاساسية التي جاءت في الترتيب لها اولويات في تحقيق اهداف التربية الميدانية من وجهة نظرهم .

#### التوصيات والمقترحات:

من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية من الكشف عن واقع المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية وترتيبها حسب أولوياتها ، ومن خلال عقد ورش العمل مع طلاب التربية الميدانية ، وخبرة الباحث في مجال الاشراف على طلاب التربية الميدانية في مسار الاعاقة العقلية ، توصل الباحث إلى عدة آليات للتغلب عن هذه المشكلات والتي تخص كل بعد من الابعاد التي اشتملتها الاستبانة التي قدمت لعينة الدراسة ومن هذه الاليات والتي تعد بمثابة توصيات للبحث ما يلي :-

#### 1- اليات للتغلب على المشكلات التي تتعلق بالاشرف التربوي

- توزيع خطة التربية الميدانية على طلاب التربية الميدانية وتتضمن المهام التي ينبغي أن يقوم بها وكيفية القيام بها .
- عقد لقاء اسبوعي لطلاب التربية الميدانية ( خارج عدد الزيارات المقررة للمشرف ) للوقوف على المشكلات التي تعيقه خصوصا في بداية فترة التربية الميدانية .

- تقييم الطالب على التربية الميدانية على مجالات يعرفها للطالب منذ بداية الحاقه بالتربية الميدانية .
- زيارة للطالب في الأسبوع الاول والثاني من بداية التربية الميدانية للوقوف على بدء تدريبه الفعلي بالمدرسة
- زيادة عدد الزيارات لطالب التربية الميدانية.
- تزويد الطالب ببعض المقاييس والبرامج التي تساعده على التدريس بفاعلية وكفاءة.
- كثرة عدد مشاهدة الطالب في الفصل الدراسي وعدم الاكتفاء بمشاهدة واحدة خلال فترة التربية الميدانية.
- **2- اليات للتغلب على المشكلات المشتركة بين المدرسة والكلية :-**
- اقامة دورات تدريبية تحت اشراف الكلية وقسم المناهج والتربية الخاصة لتوعية مديري المدارس والموجه والمشرف والمعلم المتعاون بأدواره في التربية الميدانية يتضمن اهدافها واجبات وحقوق الطالب المعلم ونظام التقييم للطالب من المشرف ومدير المدرسة .
- ضرورة صرف واعتماد مكافأة للمعلم المتعاون في المدرسة لكي يتعامل مع الطالب بصورة لائقة ومحاولة استفادته من مقرر التربية الميدانية بأقصى صورة ممكنة .
- ضرورة توزيع الطلاب على المدارس التي ثبتت للكلية من قبل مدي استفادة الطلاب من التربية الميدانية بها وتعاون منسوبيها مع طلاب التربية الميدانية .
- ضرورة اختيار اقرب المدارس من سكن الطلاب للالحاق بها بقدر الامكان
- عدم الحاق الطالب بالتربية الميدانية ولديه مقررات لم يقم بتدريسها بالكلية حيث يؤثر ذلك على جدولته بالمدرسة.
- إعادة نظر الكلية في عملية توزيع درجات التربية الميدانية بين مدير المدرسة والمشرف التربوي والمعلم المتعاون.
- توجيه مخاطبة الكلية للمدرسة بأن طالب التربية الميدانية له الحق في الاطلاع على السجل الاكاديمي للطلاب واستعمال الوسائل التعليمية وادوات التشخيص وحضور الاجتماعات المدرسية والمشاركة في اتخاذ القرارات التي تخص المعاقين عقليا بالمدرسة.
- عدم الحاق الطالب بمدرسة التطبيق بعد مرور شهر من بداية الفصل الدراسي وتأجيل التطبيق للفصل الدراسي الذي يليه .
- عدم السماح للطالب بتسجيل مقرر التربية الميدانية الا بعد اجتياز جميع المقررات الدراسية بالكلية والبعد عما يحدث حالياً من تجاوزات قد تصل للسماح للطالب بتسجيل مقرر التربية الميدانية مع أكثر من مقرر بشرط أن تكون الشعب الدراسية مسائية .
- **3- اليات للتغلب على المشكلات التي تتعلق بالعملية التدريسية :-**
- ضرورة مساعدة المعلم المتعاون لطالب التربية الميدانية في طريقة تحضير الدرس.

- مساعدة المعلم المتعاون لطالب التربية الميدانية في التعرف على منهج الطلاب وعملية التقويم
  - مساعدة المعلم المتعاون لطالب التربية الميدانية في استخدام الوسائل التعليمية الموجوده بالمدرسة
  - مساعدة معلم التربية الميدانية في عقد لقاء مع اولياء امور الطلاب
  - يراعي المعلم المتعاون تقدم التوجيه الايجابي لطالب التربية الميدانية
- 4- اليات للتغلب على مشكلات برنامج الاعداد بالكلية قبل التطبيق ولها تأثير سلبي على الطالب أثناء التطبيق العملي :-**

- زيادة فترة التهيئة للتربية الميدانية بالكلية من خلال اعداد الدروس وشرحها في غرف التدريس المصغر .
- التدريب أثناء الاعداد بالكلية على اعداد الوسائل التعليمية
- التدريب على ادارة الصف اثناء الاعداد بالكلية
- ضرورة اعادة النظر في التدريس المصغر المعمول به في الكلية وذلك بتخصيص مقرر خاص يبدأ بالتدريس في السنه الثانية من خلال ورش عمل مجهزة بمتطلبات التدريس الحديثه
- توجيه قسم الوسائل وتقنيات التعليم بالكلية لتوظيف الطلاب بالقسم لاعداد وسائل تعليمية
- أن يقوم مكتب او ادارة التربية الميدانية بالكلية بالاطلاع على اراء ومشكلات الطالب المعلم في نهاية كل فصل دراسي ومحاولة اقتراح حلول لها
- تعديل نظام التقويم في التربية الميدانية ليشمل مسؤولية الكلية والمشرف التربوي ومدير المدرسة علي ان يكون لكل طالب حقيبة تدريب تحتوي على انجازاته ومشاركاته والانشطة التي قام بها اثناء التربية الميدانية
- ضرورة الحاق مدرسة تجريبية بالكلية لإجراء التطبيقات التربوية الحديثه في مجالات طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم يلتحق بها الطالب فصل دراسي كامل قبل الانتقال لمدارس التطبيق العملي
- تفعيل مركز التشخيص لذوي الاعاقة بالكلية لتدريب الطالب على عمل جلسات ارشادية وتدريبية للطلاب اثناء الاعداد بالكلية في حضور اعضاء هيئة التدريس بالكلية .
- الاستفادة من المعيدين والمحاضرين بالكلية في عمل اسبوع تهيئة للطلاب قبل الالتحاق بالتربية الميدانية
- إعادة النظر في توزيع اعداد طلاب التربية الميدانية على المشرفين حتى يتمكن المشرف من الزيارات المكثفة.
- ضرورة عمل فترة تربية منفصلة للطلاب في السنة الثالثة لزيارة المدرسة يوم واحد اسبوعياً لسرد المشكلات التي تعوقه في عملية التدريس قبل الالتحاق بالتربية الميدانية .
- ضرورة مراجعة الخطة الدراسية للطلاب ( تخصص الاعاقة العقلية ) بزيادة الساعات التدريسية للمقررات التي يحتاج اليها اثناء التربية الميدانية مثل مقرر ( اضطرابات التواصل - تصميم الانشطة التعليمية - اداره الصف - تعديل السلوك- التعامل مع الاسر - اعداد الخطة التربوية الفردية وتطبيقها - تقويم التلاميذ- اعداد الوسائل التعليمية )

- أن يكون الاشراف على التربية الميدانية خارج النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس ويصرف له مكافأة مالية على الاشراف تحددها الكلية .
- ألا يشرف على الطلاب في التربية الميدانية المعيدين والمحاضرين بل يكونوا مساعدين للمشرف التربوي المتخصص .
- أن يكون كل مقرر نظري يدرسه الطالب بالكلية له جانب تطبيقي حيث ان العمل مع المعاقين عقليا لا يتم بفاعلية إلا من خلال الجانب التطبيقي الميداني بخلاف العمل مع العاديين .
- أن يتم تخصيص برنامج اعداد نوعي لمعلم الاعاقة العقلية في تخصص ( اللغة العربية والدراسات الاسلامية ) ومعلم نوعي في تخصص ( الرياضيات والعلوم ) .

#### البحوث المقترحة :-

- من خلال نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث اجراء المزيد من الدراسات والتي تتناول :-
- 1- دراسة الكفايات اللازمة للطلاب / معلم الاعاقة العقلية في برنامج التربية الميدانية.
- 2- دليل التربية الميدانية لمعلم الاعاقة العقلية .
- 3- دراسة دور كليات التربية في التصدي لمشكلات التربية الميدانية لطلاب في مسار الاعاقة العقلية .

#### المراجع :-

- أبو الحسن ، أحمد صلاح ( 2013 ) : معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد ( 11 ) ، ص ص 142-176 .
- أبو زيد ، لمياء ( 2007 ) : مدى تحقق معايير الجودة في برنامج التربية الميدانية القائم وانعكاس ذلك على الاداء التدريسي والاتجاه نحو المهنة لدى الطالبات المعلمات بمنطقة القصيم ، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الرابع ، دار الضيافة جامعة عين شمس ، 25-26 يوليو 2007 .
- بشاتوه ، محمد ( 2014 ) : تقييم دور الاشراف الاكاديمي والتدريب الميداني في اكساب الكفايات التعليمية لطلاب التربية الخاصة في جامعة الطائف من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ، مجلة الثقافة والتنمية ، العدد ( 85 ) ، أكتوبر 2014 ، ص ص 144-182
- توصيات المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، المنعقد في الفترة من 13 - 15 إبريل 1993 ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- حامد ، نجلاء محمد ( 2011 ) : استطلاع رأي طالبات كليات التربية حول مشكلات تدريبهن على المهنة قبل الخدمة ، بحث ميداني بكلية التربية برفحاء ، المملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد ( 4 ) ، أكتوبر 2011 .

- الحسين ، سمية حامد ( 2010): تصور مقترح لتطوير التربية العملية لطلاب معلم الصف بكلية التربية جامعة دمشق في ضوء الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- حماد، شريف علي (2005): واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين ، مجلة الجامعة الاسلامية ( سلسلة الدراسات الانسانية ) عدد (13) مجلد (1) ص ص 155-193.
- حمدان ، مبارك ( 2002): واقع الاشراف على الطلاب المعلمين في كليات التربية بالمملكة العربية السعودية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (804) يونيو 2004.
- الخريشا ، سعود والشرعة ، ممدوح والبقي ، عز الدين (2010) : الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة ، مجلة جامعة النجاح ( العلوم الانسانية ) ، مجلد (24) ، عدد(17) نابلس .
- خوالدة ، مصطفى ، أمميده ، فتحي ، الحجازي ، سعاد ( 2010 ) : مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (26) العدد (3) ، ص ص 781-737 .
- سالم ، ابراهيم ( 2003): تقويم برنامج الاعداد التربوي لمعلمي التربية الاسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراة ( غير منشورة ) جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- السعيدة ، منعم عبد الكريم ، . محاسنة ، عمر موسى (2015): المشكلات التي تواجه طلبة تخصص التربية المهنية في جامعة البلقاء التطبيقية أثناء التدريب الميداني ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (42) ، العدد(1) ، 2015.
- السعيد ، سعيد محمد ( 2006 ) : التربية العملية وإعداد معلم المستقبل ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (13) ، ابريل 2006 .
- السليتي ، فراس ( 2008 ) : استراتيجيات التعليم والتعلم النظرية والتطبيق ، عمان ، عالم الكتب الحديثة .
- السويدي ، وضى ، الفار ، ابراهيم (1992) : دور مشرف التربية العملية ، دراسة مقارنة لمدرجات المشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور ، المجلة التربوية - جامعة الكويت ، العدد(61) ، المجلد(24) ص ص 15-64 .
- شاهين ، محمد ( 2007 ) : تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة ، مجلة جامعة الاقصى ، المجلد (11) ، العدد(1) ص ص 208-171 .
- صلاح ، محمود ( 2004 ) : تفريد التعليم - مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب .
- عامر ، طارق (2008) : التربية العملية - نظم معاصرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- العبادي، حامد (2004): مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون لتخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. دراسات (العلوم التربوية)، 190-145 (2)31، عمان، الأردن.
- عبد الرازق ، عبد الهادي أحمد ( 1993): التربية العملية في كلية التربية بالفيوم بين الواقع والمأمول دراسة

- ميدانية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث والعشرون ، ص ص 123-167 .
- عبدات ، سهيل أحمد ( 2007 ) : إعداد المعلمين وتمييزهم ، عمان ، دار الكتاب العالمي .
- العبيبي ، بندر ، العثمان ، ابراهيم ، الغانم عادل ( 1426 ) : دليل التربية العملية في مجال التربية الخاصة ، الامانة العامة للتربية الخاصة ، المملكة العربية السعودية .
- الفقعاوي ، أحلام محمد ( 2011 ) : تقييم برامج التربية العملية لاعداد معلم التعليم الاساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة الأزهر ، غزة ، فلسطين .
- قطني ، هيام جميل ( 2005 ) : تقييم برنامج بكالوريوس التربية الخاصة في الجامعة الاردنية ، رسالة دكتوراة ( غير منشورة ) الجامعة الاردنية ، الاردن ، عمان .
- الكثيري ، راشد ( 1997 ) : دور الطالب المتدرب ومسؤولياته في التربية العملية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية " السجل العلمي لندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ص ص 54- 91 .
- كوجك ، كوثر حسين (2006) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " التطبيقات في مجال التربية الاسرية " الاقتصاد المنزلي ، القاهرة ، ط3 ، عالم الكتب .
- المحبوب ، سامي ، منى ، يوسف ( 2008 ) : تقييم الاداء المهني للطالبات المعلمات في بعض تخصصات التربية الاسلامية بدولة الكويت في ضوء مفهوم الاداء ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، العدد الاول ، يناير 2008 .
- محمد ، مصطفى ، حوالة ، سهير ( 2005 ) : إعداد المعلم وتمييزه وتدريبه ، ط 1 ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .
- مشروع الاستراتيجية العربية لتطوير التعليم العالي ( 2002 ) : إدارة برامج التربية ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة ، 2002 .
- مشروع الاستراتيجية المتوسطة الاجل لليونسكو (2001) : مؤتمر اليونسكو العام - الدورة الحادية والثلاثين ، باريس ، مطبعة اليونسكو ، قرار رقم (31م 11) .
- المعيلي ، أحمد عبد الله ( 2007 ) : المعوقات التي تواجه طلاب كلية المعلمين بالدمام أثناء ممارستهم للتربية الميدانية في المرحلتين المتوسطة والثانوية ، مجلة كلية التربية جامعة بني سويف ، العدد التاسع ، ديسمبر 2007 .
- المؤتمر الأول لإعداد المعلمين (1974) : توصيات المؤتمر الاول لاعداد المعلمين - جامعة أم القرى ، مركز البحوث التربوية النفسية ، الفترة من 4-7 مارس 1974 ، مكة المكرمة .
- المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب (2004) : استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم - مواصفات معيارية ، بيروت ، 8-15 مايو 2004 .
- نور الدين ، وداود (2002) : واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبة المعلمة في كليات التربية لاعداد معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة جدة ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .

وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية واليونسيف (2004) : المؤتمر العربي الاقليمي للتعليم للجميع ،  
الرؤية العربية للمستقبل ، المنعقد بالقاهرة الفترة من 1-3 يونيو 2004، القاهرة .

وزارة التعليم العالي السعودية ، جامعة الملك سعود(1997): ندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول ، الفترة  
من 2-4 ذي القعدة 1417 هـ ، الرياض ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، اوراق العمل والتوصيات .

المراجع الأجنبية :

*Al-Hiary, G. M., Almaknin, H. A., & Tabbal, S. A. (2015).* Problems Faced by  
Preservice Special Education Teachers in Jordan. *International Education  
Studies*, 8(2), 128.

*Deniz, S. (2010).* Implications of training student teachers of pre-schooling through  
micro-teaching activities for a classroom with mentally-disabled students. *Educational  
Research and Reviews*, 5(6), 338.

*Douglas, S. N., Chapin, S. E., & Nolan, J. F. (2015).* Special Education Teachers'  
Experiences Supporting and Supervising Paraeducators Implications for Special and  
General Education Settings. *Teacher Education and Special Education: The Journal of  
the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*,  
0888406415616443.

*Doxey, I. (1996).* Preparing Early Childhood Educators: Relationship Theory and  
Field Experiences.

*Grove, K. J., & Strudler, N. (2003).* Cooperating teacher practice in mentoring  
student teachers toward technology use. Retrieved February, 17, 2008.

*Leko, M. M., Brownell, M. T., Sindelar, P. T., & Murphy, K. (2012).* Promoting  
special education preservice teacher expertise. *Focus on Exceptional Children*,44(7),  
1.

*Morewood, A., & Condo, A. (2012).* A Preservice Special Education Teacher's  
Construction of Knowledge: Implications for Coursework and Retention in the  
Field. *Rural Special Education Quarterly*, 31(1), 15.

*Smith, B. P. (2000).* Emerging themes in problems experienced by student teachers:  
A framework for analysis. *College Student Journal*, 34(4), 633-633.



**Walelign, T., & Fantahun, M. (2008).** Assessment on problems of the new pre-Service teachers training program in Jimma University. Ethiopian Journal of Education and Sciences, 2(2), 63-72.

**Koedel, C., Parsons, E., Podgursky, M., & Ehlert, M. (2015).** Teacher preparation programs and teacher quality: Are there real differences across programs?. Education Finance and Policy.

### الصورة النهائية لمقياس

واقع المشكلات التي تواجه طلاب التربية الميدانية مسار الإعاقة العقلية من وجهة نظرهم

اسم الطالب / المعلم :

المكان الذي يطبق فيه:

المعدل التراكمي:

أخي الطالب المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في المقياس الحالي تجد عددا من المشكلات التي تحد من فاعلية تطبيقك الميداني والاستفادة منها بالصورة المناسبة ، وقد أعد هذا المقياس للتعرف عليها وقياس درجة الاتفاق فيها بهدف إعداد رؤية مستقبلية للتغلب عليها ، وقيامك بالإجابة على هذا المقياس يفيد البحث العملي وليس له علاقة بالدرجات أو إطلاع مشرفك عليها ، لذا يرجى منك قراءتها جيداً ووضع الإجابة في الخانة المناسبة المقابلة للعبارة .

اشكرك على صدقك في الإجابة

الباحث

د. خالد رمضان عبد الفتاح

### البعد الأول : مشكلات تتعلق بالإشراف التربوي

م	الفقرة	كبيرة	متوسطة	معدومة
1	كثرة التوجيهات من المشرف تسبب لي الاحباط			
2	يزورني المشرف عدد محدود من الزيارات ولمدة بسيطة جدا			
3	لا يناقشني المشرف في خطة عملي مع الطلاب			
4	يعقد لي المشرف لقاء واحد بالكلية في بداية الالتحاق بالتربية الميدانية			
5	يهتم المشرف بكشف حضوري بالمدرسة اكثر من الاهتمام بما اقوم به داخل الفصل			
6	المشرف لا يساهم في حل المشكلات التي تواجهني بالمدرسة.			
7	يقيمني المشرف على الخطة فقط بدون الرجوع الي جوانب ومهارات تدريسية أخرى			
8	المشرف لا يراعي الامكانيات والادوات المتوفرة في المدرسة			
9	لا يساعدني المشرف في اختيار طرق تدريس حديثة في مجال تخصصي			
10	لا استطيع مناقشة المشرف أو الاختلاف معه خوفا على الدرجات			
11	ملاحظات المشرف لي سلبية دائماً			
12	توجهات المشرف متناقضة مع ما تعلمناه بالكلية			
13	عدم اهتمام المشرف بي يتسبب في عدم اهتمام المدرسة بالتربية الميدانية			
14	عدم اطلاع المشرف على التخطيط اليومي للدرس			
15	اكتفاء بعض المشرفين بتحديد اداء الطالب المتدرب من زيارة واحدة فقط			
16	يهتم المشرف بتصيد اخطائي بدلا من التوجيه			
17	تركيز المشرف على أدائي داخل الفصل وعدم تشجيعه لي على القيام بالأنشطة اللاصفية			
18	اختلاف الاراء بين المشرف والمعلم المتعاون في المدرسة			

### البعد الثاني : مشكلات تتعلق بالعملية التدريسية

م	الفقرة	كبيرة	متوسطة	معدومة
1	لم يترك لي المعلم المتعاون فرصة اختيار وتنفيذ طرق التدريس			
2	يلزمني المعلم المتعاون باستخدام نفس طريقتة في التدريس			
3	توجد فروق كبيرة بين الطلاب داخل الفصل الدراسي الواحد			
4	يعاني الطلاب من مشكلات متعددة لا استطيع أن اقرر من اين ابدأ			
5	لا يساعدني المعلم المتعاون في تحضير الدرس واعداد الخطة التربوية الفردية			
6	لا يحضر المعلم المتعاون معي بالفصل			
7	لا استطيع الاطلاع على السجلات الاكاديمية للطلاب			
8	لا يزورني المعلم المتعاون بالمدرسة بالوسائل التعليمية او خطة المنهج			
9	اشعر بأن عدد من الزملاء بالمدرسة لديهم اتجاهات سلبية نحو معلم الاعاقة العقلية			
10	عدم اعطائي الفرصة لتقييم الطلبة في المدرسة			
11	المنهج المقترح للمعاقين عقلياً لا يراعي غالبا الفروق الفردية بين الطلبة			
12	لا توجد معايير معينة لتقييم فعالية الخطة التربوية الفردية			
13	الاهداف العامة للبرنامج التعليمي للطلاب غير مناسبة			
14	يصعب على مقابلة الاسرة للتعرف على جوانب القوه والضعف لدى الطلاب			

15	الخدمات المساندة بالمدرسة غير كافية لإعداد وتطبيق الخطة التربوية الفردية
16	ازدحام الفصول وتكدس الطلاب بها يحد من كفاءتي في التدريس
17	عدم قدرتي على جمع معلومات كافية عن الطلاب لإعداد الخطة التربوية الفردية
18	البرنامج التدريسي المعد مسبقاً للطلاب لا يتناسب مع قدراته

### البعد الثالث : مشكلات تتعلق بالبيئة المدرسية

م	الفقرة	كبيرة	متوسطة	معدومة
1	تبعد المسافة بين المدرسة التي التحقت بها وبين سكني			
2	عدم اعطائي الفرصة لاختبار مدرسة التطبيق الميداني			
3	تتظر المدرسة للطلاب / المعلم نظرة أقل من زملائه			
4	لا تتوفر بالمدرسة البيئة الملائمة من ( أدوات- تجهيزات - حجرات انشطة)			
5	لا يحق لي الكتابة في السجل الاكاديمي للطلاب			
6	تلزمني ادارة المدرسة بعمل وسائل تعليمية تقلل من حضوري الحصص الدراسية			
7	لا تحترم ادارة المدرسة اراء ومقترحات كطالب تربية ميدانية			
8	التغاضي عن سوء المعاملة مع الادارة خوفاً على الدرجات			
9	تمانع ادارة المدرسة خروج الوسائل التعليمية خوفاً عليها			
10	الحصص الاحتياطية مرهقة وكثيرة			
11	عدم وجود ادوات تقويم مقننة تكشف الكفايات التدريسية التي اكتسبها المعلم اثناء فترة التربية الميدانية			
12	لا يشجعني المعلم المتعاون على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية			
13	لا يقدم لي المعلم المتعاون نماذج لدروس معدة من مقل للاستفادة منها			
14	لا يتيح لي فرصة دخول حصص كافية للمشاهدة			
15	لا يمكنني الاطلاع على ملف الطالب بالمدرسة			
16	يشعرنني المعلم المتعاون بضعف دوري في المدرسة			
17	يشعرنني المعلم المتعاون بانه يسند اليه تقييمي في نهاية التربية الميدانية			
18	اشعر بأن دوري في المدرسة مهمش ولا يوجد اهتمام بي			

### البعد الرابع : مشكلات تتعلق بالإعداد بالكلية

م	الفقرة	كبيرة	متوسطة	معدومة
1	هناك فجوة بين الجانب النظري الذي درسته بالكلية والجانب التطبيقي الميداني			
2	عدم تمكنني من اعداد الانشطة التعليمية اثناء الاعداد تسبب لي نقص في التطبيق بالمدرسة			
3	توجد مقاييس بالمدرسة لا اعرف عنها شيئ			
4	تنقصني الخبرة في اعداد خطة تعديل السلوك للمعاقين عقليا			
5	لا أعرف الي أي تخصص انتمي هل تعلم ( لغة عربية - دين - رياضيات-اخصائي تخاطب-اخصائي نفسي)			
6	الوقت المخصص للتطبيق في المدارس غير كاف			
7	وجود بعض الموضوعات في كتاب الطالب لم ادرسها بالكلية			

			8	عدم تدريبي على التدريس المصغر بالكلية قبل الالتحاق بالتربية الميدانية يجعلني لا اثق بقدراتي في التدريس بالمدرسة
			9	صعوبة تحديد مجالات النشاط المصاحب للدرس
			10	أجد صعوبة في استخدام الوسائل التعليمية
			11	التدريب على التدريس المصغر بالكلية غير كاف
			12	الفجوة بين المقررات التي درستها بالكلية وبين ما امارسه اثناء التدريب
			13	عدم وجود مقرر نظري يوضح مكانة واهمية التربية الميدانية في الإعداد العملي للمعلم
			14	عدم وجود دليل للتربية العملية بالكلية
			15	عدم كفاية فترة التربية الميدانية
			16	الفجوة الكبيرة بين مقررات طرائق التدريس داخل الكلية وبين ما يتم تنفيذه على ارض الواقع
			17	المقاييس التشخيصية الموجودة لا أعرف كيفية تطبيقها
			18	المعارف والخبرات التي اكتسبها في المساقات العلمية والعملية غير كافية .